

|               |               |
|---------------|---------------|
| Naam school   | cbs De Bron   |
| Ingevuld d.d. | sept. 2014    |
| Ingevuld door | Martin Oenema |

### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Onze school is een protestants christelijke school. Wij geloven dat God de bron is van het leven. Wij voelen ons door Hem geïnspireerd. We vragen Hem om begeleiding en zegen als we de kinderen meenemen op weg naar volwassenheid. We laten de kinderen op een verantwoorde manier kennismaken met de wereld om hen heen. Kernwoorden die we hierbij hanteren zijn: geborgenheid en eigen verantwoordelijkheid.

Op De Bron hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind verdient goed onderwijs.
- Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen.
- Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.

Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen gewoon zijn. Op De Bron werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk. We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan. Want zo hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en kunnen ze meedoen in de samenleving.

Het is ons streven dat zo weinig mogelijk kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Daarbij gaat het natuurlijk vooral om de kwaliteit van onze school en vooral van hen die daar werkzaam zijn. Daarin gaan wij onverminderd en zelfs meer investeren. Kortom, 'passend onderwijs' is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Eigenlijk zeggen we: Passend onderwijs is gewoon goed onderwijs, passend bij elk kind.

We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en zien het dan ook als onze opdracht om het maximale uit ieder kind te halen. Om dit te kunnen verwezenlijken volgen we de kinderen heel goed om zo aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van elk kind. Brede talentontwikkeling speelt ook een belangrijke rol. Zo nemen, naast het verstandelijke leren, o.a. sport en spel, cultuur, burgerschap en de creatieve vakken een belangrijke plaats in.

### Kengetallen

|                             | 01-10-2011 | 01-10-2012 | 01-10-2013 |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| Leerlingenaantal (01-10-11) | 293        | 278        | 271        |
| Leerlingengewicht 0,3       | 53         | 53         | 51         |
| Leerlingengewicht 1,2       | 15         | 9          | 7          |

| Verwijzingen                 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen      | 1         | 1         | 1         |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 | 0         | 0         | 0         |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 | 1         | 0         | 0         |

| LGF            | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| LGF, cluster 1 |           |           |           |
| LGF, cluster 2 |           |           |           |
| LGF, cluster 3 | 2         | 2         | 3         |

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
| LGF, cluster 4    | 1 | 1 | 1 |
| Totaal aantal LGF | 3 | 3 | 4 |

|                   |                  |                  |                  |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|
|                   | <b>2010-2011</b> | <b>2011-2012</b> | <b>2012-2013</b> |
| <b>BRUGZAKKEN</b> | 0                | 2                | 1                |

|   |              |              |              |              |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief 2014-2015</b> | <b>gr. 1</b> | <b>gr. 2</b> | <b>gr. 3</b> | <b>gr. 4</b> | <b>gr. 5</b> | <b>gr. 6</b> | <b>gr. 7</b> | <b>gr. 8</b> |
|   | 1            | 1            |              | 1            | 2            | 1            |              | 1            |

| UITSTROOM naar VO  | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------|------|------|------|
| VSO                |      |      |      |
| Praktijk onderwijs |      |      |      |
| VMBO BB            | 1    | 6    | 2    |
| VMBO K             | 11   | 6    | 7    |
| VMBO T             | 10   | 11   | 10   |
| HAVO               | 12   | 6    | 6    |
| VWO                | 4    | 11   | 4    |
| Anders             |      |      |      |

### Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door groepsleerkrachten

Een score loopt tussen 0 en 4, een score onder de 3 is aanleiding voor nader onderzoekactie. gemiddelde score

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| Standaard 1  | Veiligheid                                |  |  |
| Standaard 2  | Afstemming                                |  |  |
| Standaard 3  | Begeleiding                               |  |  |
| Standaard 4  | Ontwikkelingsondersteuning                |  |  |
| Standaard 5  | Ontwikkelingsperspectieven                |  |  |
| Standaard 6  | Beleid leerlingenondersteuning            |  |  |
| Standaard 7  | Evaluatie leerlingenondersteuning         |  |  |
| Standaard 8  | Deskundigheid                             |  |  |
| Standaard 9  | Ouders                                    |  |  |
| Standaard 10 | Organisatie van de onderwijsondersteuning |  |  |
| Standaard 11 | Overdracht of terugplaatsing              |  |  |

### Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door directie en ib-ers

gemiddelde score

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| Standaard 1  | Veiligheid                                |  |  |
| Standaard 2  | Afstemming                                |  |  |
| Standaard 3  | Begeleiding                               |  |  |
| Standaard 4  | Ontwikkelingsondersteuning                |  |  |
| Standaard 5  | Ontwikkelingsperspectieven                |  |  |
| Standaard 6  | Beleid leerlingenondersteuning            |  |  |
| Standaard 7  | Evaluatie leerlingenondersteuning         |  |  |
| Standaard 8  | Deskundigheid                             |  |  |
| Standaard 9  | Ouders                                    |  |  |
| Standaard 10 | Organisatie van de onderwijsondersteuning |  |  |
| Standaard 11 | Overdracht of terugplaatsing              |  |  |

### Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL totaal

Een score onder de 3 is aanleiding om verder te onderzoeken en/of als actiepunten. gemiddelde score

|              |   |      |  |
|--------------|---|------|--|
| Standaard 1  | Veiligheid                                | 3,00 |  |
| Standaard 2  | Afstemming                                | 3,00 |  |
| Standaard 3  | Begeleiding                               | 3,00 |  |
| Standaard 4  | Ontwikkelingsondersteuning                | 4,00 |  |
| Standaard 5  | Ontwikkelingsperspectieven                | 4,00 |  |
| Standaard 6  | Beleid leerlingenondersteuning            | 3,00 |  |
| Standaard 7  | Evaluatie leerlingenondersteuning         | 3,00 |  |
| Standaard 8  | Deskundigheid                             | 3,00 |  |
| Standaard 9  | Ouders                                    | 3,50 |  |
| Standaard 10 | Organisatie van de onderwijsondersteuning | 3,00 |  |
| Standaard 11 | Overdracht of terugplaatsing              | 3,00 |  |

## Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport

22-mei-14

| Gebied                                  | kwaliteitsaspect  | 1                                | 2 | 3 | 4 |
|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| Onderwijsleerproces                     | <b>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.</b>                           |                                  |   |   |   |
|   | De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof  |                                  |   | X |   |
|   | De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer  |                                  |   | X |   |
|   | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten  |                                  |   | X |   |
| Afstemming                              | <b>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</b>                     |                                  |   |   |   |
|   | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen  |                                  |   | X |   |
|   | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen   |                                  |   | X |   |
|   | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de lln.  |                                  |   | X |   |
|   | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.   |                                  |   | X |   |
| Begeleiding                             | <b>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.</b>   |                                  |   |   |   |
|   | De school gebruikt een samenhangend systeem van genommerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de lln |                                  |   |   | X |
|   | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen  |                                  |   | X |   |
| Ondersteuning en begeleiding/afstemming | <b>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning.</b>   |                                  |   |   |   |
|   | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.   |                                  |   | X |   |
|   | Op basis van een analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorglIn.   |                                  |   | X |   |
|   | De school voert de ondersteuning planmatig uit.   |                                  |   | X |   |
|   | De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning   |                                  |   | X |   |
|   | De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden     | deze wordt niet meer beoordeeld. |   |   |   |

**Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften a.g.v. | Toelichting  |
|---|--|
| Sprak- taalproblemen  | <input checked="" type="checkbox"/> <p>We hebben op school een logopedische screening. Er volgt indien nodig doorverwijzing met de zelfstandige logopediste. Met de logopediste vindt enkele keren per jaar een voortgangsoverleg plaats.<br/>Er wordt gewerkt met de methodiek Leespraak, dit wordt toegepast o.a. voor lln met het Downsyndroom.<br/>Drie leerkrachten hebben een RT opleiding. Er zijn twee LB leerkrachten met specialisatie taal-lezen.</p>   |
| Dyslexie  | <input checked="" type="checkbox"/> <p>De school hanteert een goed werkend dyslexie protocol. De school biedt ondersteuning voor dyslecten middels Connect, Ralfi en ondersteuningssoftware als Amis en Sprint.<br/>Eén LB leerkracht heeft specifiek een opleiding m.b.t. dyslexie gevolgd.<br/>Er is een goede samenwerking en afstemming met het Kennis en Behandel Centrum dyslexie.<br/>Qua aanpak biedt de school naast dit alles verlengde instructie, extra leertijd, het vergroten van teksten e.d.</p> |
| Dyscalculie   | <input type="checkbox"/>   |
| Motorische beperkingen  | <input type="checkbox"/> <p>De school heeft ervaring met kinderen met een licht motorische beperking. Hierbij is er een nauwe samenwerking geweest met De Twijn.</p>   |
| Zieke kinderen  | <input checked="" type="checkbox"/> <p>Er is ervaring met zieke kinderen bijvoorbeeld met epilepsie, suikerziekte en andere ernstige ziektes..<br/>Er is (op momenten nauw) contact met Mappa Mondo waar (ernstig) zieke kinderen worden opgevangen. De samenwerking met Mappa Mondo is goed.</p>  |
| ZML-kinderen  | <input checked="" type="checkbox"/> <p>Als school hebben we ervaring met het werken met ZML kinderen. We bieden deze kinderen ondersteuning vanuit het ontwikkelingsperspectief. De onderwijsassistent wordt ingezet om deze kinderen extra te begeleiden. Per kind bekijken we wat het kind nodig heeft en op welke plek dit het beste kan.</p>   |
| Auditieve beperkingen   | <input type="checkbox"/> <p>Hier hebben we weinig ervaring mee.</p>  |
| Visuele beperkingen   | <input type="checkbox"/> <p>Hier hebben we weinig ervaring mee.</p>  |
| Gedragsproblemen  | <input checked="" type="checkbox"/> <p>Leerkrachten hebben kennis middels diverse cursussen. Klassenmanagement wordt gestructureerd. De school hanteert duidelijke schoolregels.<br/>Het schoolklimaat is rustig.<br/>De leerkrachten hebben de mogelijkheid om in het deelteam en in het MDO om advies te vragen.<br/>De IB'er heeft de opleiding leraar speciaal onderwijs (gedrag) en de Master SEN afgerond.</p>   |

|                 |                                     |   |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| ADHD            | <input checked="" type="checkbox"/> | Er wordt veel structuur geboden. Er worden vaste afspraken gemaakt. Indien nodig werken we met stappenplannen, vaste regels, prikkelarmere omgeving, gebruik van koptelefoon e.d. Er is ondersteuning vanuit de IB'er.<br>We hebben praktijkervaring met deze kinderen.   |
| Autisme         | <input checked="" type="checkbox"/> | Er wordt veel structuur geboden. Er worden vaste afspraken gemaakt. Indien nodig werken we met stappenplannen, methodiek TEACH, picto's, prikkelarmere omgeving, gebruik van koptelefoon e.d.<br>Er is ondersteuning vanuit de IB'er.<br>We hebben praktijkervaring met deze kinderen.  |
| Jong risicokind | <input checked="" type="checkbox"/> | Er is nauw contact met de voorschool.<br>Er is specifiek VVE beleid in de onderbouw.<br>In de onderbouw is er veel aandacht voor deze kinderen middels taalaanbod.  |
| Anderstaligen   | <input checked="" type="checkbox"/> | We gebruiken het programma Mondeling Nederlands Nieuw.<br>We hebben veel ervaring met anderstalige kinderen. Regelmatig vangen we deze kinderen op. Per kind wordt er bekeken wat er nodig is en wat we kunnen.   |
| Hoogbegaafdheid | <input checked="" type="checkbox"/> | We hebben een hoogbegaafdheidsprotocol. We hebben voor de kinderen uit groep 5 en 6 een eigen plusklas. We bieden een tweejarig programma waarin deze kinderen worden uitgedaagd (Spaans, Wiskunde, opdrachten uit de Pittige Plusstorens, Frans, drama, filosofie, spellen, e.d.).<br>Voor de desbetreffende kinderen uit de bovenbouw hebben we een plusklas in samenwerking met het VO (Agnietencollege Wezep).<br>Naast de plusklas bieden we kinderen uitdaging middels Acadin.<br>We screenen deze kinderen vanaf een jonge leeftijd. |
| SVIB            | <input type="checkbox"/>            | Om het onderwijs te verbeteren passen we lesson study toe. Hierbij wordt een les gefilmd en gezamenlijk nabesproken.  |
| Anders, n.l.    | <input type="checkbox"/>            | We houden van uitdagingen.  |

#### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

**Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?**

We bieden voor de kinderen uit groep 7 en 8 een sovatraining om de weerbaarheid te vergroten.  
We hebben twee plusklassen.  
Een onderwijsassistent begeleidt kinderen (met een OPP) binnen en buiten de klas.

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

|                    | <b>Stimulerende factoren</b>   | <b>Belemmerende factoren</b>  |
|--------------------|--|---|
| Gebouw             | Opgeruimd en rust. Brede gangen, invalidentoilet.  | Stilteplekken realiseren in de school.  |
| Schoolomgeving     | Ruim plein, veldje, rustig.  |   |
| Leerlingpopulatie  | De leerlingpopulatie van onze school is een afspiegeling van de maatschappij.  | De leerlingpopulatie van onze school is een afspiegeling van de maatschappij. |
| Teamfactoren       | We werken in deelteams. Veel overleg. Veel ervaring op school. Enthousiasme lkn. We proberen elkaar te helpen waar nodig./ Fijne samenwerking in het deelteam. |   |
| Leerkrachtfactoren | We hebben een open communicatie, we werken veel samen.   |   |
| Anders             | Er zijn meer kinderen die zorg nodig hebben.   | De groepen worden groter, de kinderen met meer zorg steeds meer.              |

**Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

We willen een goede organisatie mbt extra handen in de klas om zorg te kunnen bieden, passend bij de zorgleerlingen, die je in de groep hebt of krijgt. Effectief organiseren van extra hulp. Onderzoekende houding op basis van reflectie van leerkrachten en leerlingen verder ontwikkelen. Het werken aan een zelfstandige leerhouding van de leerlingen kan nog verder ontwikkeld worden. De school wil meer expertise mbt dyscalculie. We hebben als team wel kennis van gedragsproblemen, maar willen er meer afstemming in hebben. We willen een SEN-klas binnen de school.