

Schoolgids
2024 - 2025

De
Brōn
christelijk onderwijs



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 De School

1.1	Bestuur	6
1.2	Directie/Management Team	6
1.3	De school	6
1.4	Schoolgrootte	6
1.5	De plaatsing van een kind	6

Hoofdstuk 2 Waar de school voor staat

2.1	Visie	7
2.2	Schooldoelen	8
2.3	Pedagogische identiteit	9

Hoofdstuk 3 Organisatie van het onderwijs

3.1	De groepsindeling en organisatie	10
3.2	De samenstelling van het team	11
3.3	Lesactiviteiten	11
3.4	Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	14
3.5	ICT	14

Hoofdstuk 4 Zorg en begeleiding

4.1	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	15
4.2	Zorg voor alle leerlingen	17
4.3	Passend onderwijs op de Bron	19
4.4	De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	21
4.5	De GGD op de basisschool	22
4.6	Centrum voor Jeugd en Gezin Oldebroek	23
4.7	Fysiotherapie op school	23

Hoofdstuk 5 De leraren

Wijze van vervanging bij ziekte, studieverlof, scholing	24
---	----

Hoofdstuk 6 De ouders

6.1	Informatievoorziening aan ouders	25
6.2	De medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	25
6.3	IKC de Vlinder	26
6.4	Contacten leerkrachten en ouders	26
6.5	Ouderbijdrage/andere kosten	28

Christelijke basisschool de Bron

Cotoneasterstraat 19B

8091 TT Wezep

t (038) 376 30 39

e debron@stichtingcambium.nl

www.bronwezep.nl

Hoofdstuk 7 De resultaten van het onderwijs

De resultaten van het onderwijs 29

Hoofdstuk 8 Regeling school- en vakantietijden

8.1 Schooltijden 30
8.2 Bijzondere activiteiten 31

Hoofdstuk 9 Adressen

9.1 Stichting Cambium 35
9.2 Medezeggenschapsraad 36
9.3 Oudergeleding M.R. 36
9.4 Ouderwerkgroep 36
9.5 Schoolarts 36
9.6 Logopedist 36
9.7 Interne vertrouwenspersonen 36
9.8 Externe vertrouwenspersoon 36
9.9 Landelijke Klachtencommissie 37
9.10 Inspectie van het onderwijs 37

Hoofdstuk 1 De school

De Bron

Christelijke basisschool "De Bron"
Cotoneasterstraat 19b,
8091 TT Wezep
Postadres: Postbus 48, 8090 AA Wezep
t 038-376 3039
e debron@stichtingcambium.nl
www.bronwezep.nl

Identiteit:

De Bron is een protestants christelijke school. Wij geloven dat God de bron is van het leven. Wij voelen ons door Hem geïnspireerd. We vragen Hem om begeleiding en zegen als we de kinderen meenemen op weg naar volwassenheid. We laten de kinderen op een verantwoorde manier kennismaken met de wereld om hen heen. Kernwoorden die we hierbij hanteren zijn: geborgenheid en eigen verantwoordelijkheid.

Uiterlijke kenmerken hierbij zijn

- Gebruik van de bijbel in combinatie met de methode 'Kind op maandag' en liedbundels
- Het bidden en danken met de kinderen aan het begin en het einde van de dag
- Aandacht geven aan de christelijke feesten
- De omgang met elkaar
- De taal die wordt gesproken



1.1 Bestuur

Het bestuur van Stichting Cambium is verantwoordelijk voor zeven scholen.

In Wezep: De Rank en De Bron

In Hattem: De Van Heemstraschool en de Jan Jasperschool

In Heerde: Het Talent en Wereldwijs

In Veessen: De IJsselvallei

1.2 Directie/Management Team

Rob de Ruiter, directeur

Nynke van der Eijk-Schrijver, schoolcoördinator

Jacqueline Bos, intern begeleider

1.3 De school

Onze school is opgericht in 1955 en bestaat nu ruim 60 jaar. In de loop van de jaren is de school uitgegroeid van een vier klassige naar een 8 klassige school, en van 4 leerkrachten naar een team bestaande uit meer dan 20 collega's! De school ligt centraal in het dorp. De leerlingen komen dan ook vanuit het hele dorp en zelfs van daarbuiten.

Vanaf maart 2021 hebben we betrekking genomen in een nieuw gebouw: IKC de Vlinder in Wezep zuid-west aan de Cotoneasterstraat. Vanaf boven gezien lijkt IKC de vlinder ook op een vlinder, waarvan de rechtervleugel wordt gebruikt door CBS de Spoorzoeker, de linkervleugel door CBS de Bron en de staart door SKO (Stichting Kindcentrum Oldebroek). Het gebouw is van alle gemakken voorzien en ook het schoolplein is in samenwerking met de

drie gebruikers zo ingericht dat er uitdagend gespeeld kan worden van jong tot oud. Het interieur van de school kenmerkt zich door een huiselijke sfeer. Er zijn hoekjes en werkplekken gecreëerd, zodat de kinderen de mogelijkheid hebben om alleen of samen te werken door een door hen gekozen werkplek.

1.4 Schoolgrootte

De school wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen. Er zijn 8 groepen. Het schoolteam wordt ondersteund door een conciërge en een administratief medewerkster.

1.5 De plaatsing van een kind

Als ouders hun kind(eren) op onze school willen plaatsen, bieden wij ruimschoots de gelegenheid eerst kennis te komen maken. Bij dit gesprek zijn Rob de Ruiter (directeur) en Nynke van der Eijk (schoolcoördinator) aanwezig. De school wordt dan van binnen bekeken en dikwijls kan er een klas worden binnengewandeld om sfeer te proeven. Hiervoor kan het hele jaar door telefonisch een afspraak gemaakt worden met Nynke van der Eijk.

Na het kennismakingsgesprek en het lezen van onze schoolgids kan men besluiten het kind bij ons op school aan te melden. Bij de inschrijving voor de kleuters die nog vier jaar moeten worden, wordt afgesproken dat de kinderen de school een aantal keren bezoeken om alvast te wennen.

In onze kleutergroepen komen het hele cursusjaar kinderen binnen (instroomkinderen).

Om duidelijkheid te hebben over wanneer een kind naar groep 2 gaat, hebben we de volgende afspraak:

- kleuters die voor 1 oktober jarig zijn, gaan het volgende cursusjaar naar groep 2.
- bij kleuters die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn, wordt overlegd of zij al naar groep 2 kunnen.
- kleuters die na 1 januari jarig zijn blijven in groep 1.
- bij twijfel, als de ontwikkeling minder snel gaat als mag worden verwacht, of als de ontwikkeling juist sneller gaat dan mag worden verwacht, kan van bovenstaande richtlijnen worden afgeweken.

Hoofdstuk 2

Waar de school voor staat

2.1 Visie

Wij zijn een christelijke school die kinderen rust en ruimte biedt en daarbij vertrouwen geeft om te kunnen groeien. Op de Bron helpen wij kinderen ontdekken over welke talenten zij beschikken in een uitdagende omgeving. Wij hechten veel waarde aan de samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder.

Hoe dit gaat in de praktijk

Hoe wij denken en geloven: De Bron is een christelijke school. Kinderen leren vanuit de relatie met God om te gaan met elkaar, het milieu en de natuur. De kinderen leren welke

'spelregels' in het leven belangrijk zijn. Ze doen mee met activiteiten die passen bij het christelijke leven. De kinderen leren over andere culturen en godsdiensten. Iedereen mag er zijn op de Bron! We gaan met respect om met mensen die er anders uitzien of anders denken of geloven.

Hoe wij opvoeden: Op de Bron vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen. We helpen het kind daarom een positief beeld over zichzelf te krijgen en daarbij ook zijn grenzen aan te geven. Ieder kind heeft zijn eigen talenten. We helpen kinderen deze te ontdekken en ontwikkelen. Daarbij leren wij hen verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig



te denken en te handelen. De kinderen werken veel samen. We vinden het belangrijk dat dit prettig verloopt. We maken daarom afspraken over het samenwerken en hebben hier veel gesprekken over met de kinderen.

Hoe wij lesgeven: Op de Bron kijken we wat een kind wel kan en we zorgen dat de lessen hierbij passen. Bij rekenen, taal en lezen werken we met drie instructiegroepen. De leerlijnen zijn hierbij leidend. We leren de kinderen ook h oe ze moeten leren. We laten de kinderen veel samenwerken. We hebben regelmatig gesprekken met ouder en kind; we vragen hen om mee te denken over wat we op school doen. Soms vragen we hulp van buitenaf.

In de eerste plaats vinden we het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten. We zoeken daarom ook naar lessen die passen bij het karakter en de talenten van het kind.

Hoe wij werken: Op de Bron mag je fouten maken! We zijn met elkaar aan het leren. We praten veel over hoe we werken. Daarbij vertellen we elkaar wat er goed gaat en ook wat er beter kan. We proberen dit zoveel mogelijk op dezelfde manier te doen vanuit het idee: Ik ben ok e en jij bent ok e! We brengen geregeld bezoeken bij elkaar in de klas om elkaar verder te helpen. Ook over de lessen overleggen we veel om zo het beste uit onze lessen te halen. We vinden het belangrijk dat de kinderen veel samenwerken en doen dit zelf ook graag.

Hoe wij samen leven: Op de Bron leren de kinderen dat er ook andere mensen zijn waar ze rekening mee moeten houden. We leren de kinderen dat de wereld een mooie plek is en dat er tegelijk ook dingen mis gaan. We laten

de kinderen daarover nadenken. Over hoe zij iets voor een ander kunnen betekenen en hoe zij ook om hulp kunnen vragen als het even niet zo goed gaat. We leren de kinderen dat ze open mogen zijn, want dat zijn wij zelf ook. We leren ze ook met mildheid naar zichzelf en de ander te kijken. Op die manier lukt het samen te blijven optrekken.

2.2 Schooldoelen

We streven ernaar dat kinderen, na acht jaar basisonderwijs op "De Bron", het volgende bereikt hebben:

- Ze moeten zich op hun niveau, zowel mondeling als schriftelijk kunnen uitdrukken, kunnen lezen en om kunnen gaan met hoeveelheden en getallen.
- Op een creatieve manier zich kunnen uitdrukken en op een eigen manier om kunnen gaan met creatieve uitingen van anderen.
- Ze inzicht hebben in hun eigen talenten en op een goede wijze contact kunnen leggen met anderen.
- Om kunnen gaan met eigen emoties en die van anderen.
- Wij gaan ervan uit dat kinderen die dit beheersen zich staande kunnen houden in de maatschappij.

Uitgangspunten

Op school vinden we het belangrijk dat wij op een juist manier met elkaar omgaan. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëeren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op

een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

2.3 Pedagogische identiteit

Elk kind is uniek en zal daarom een bepaalde vrijheid mogen hebben om zichzelf te kunnen zijn en te ontwikkelen.

Elk kind moet leren deze verschillen van zichzelf en van de ander te accepteren. Als team zullen we met deze verschillen te maken hebben. Daarom begeleiden we de kinderen om op een goede manier met elkaar en met zichzelf om te gaan.

Dit doen we d.m.v. de volgende manieren:

- Door duidelijk te laten zien dat we een christelijke school zijn.
- Door te zorgen voor een goede sfeer in de school en in de groep.
- Een school waarbij we middels Kanjerlessen, Kanjerafspraken en samenwerking met ouders willen bouwen aan een goed sociaal klimaat.

- Door regels en afspraken te maken.
- Door gericht aandacht te schenken aan pesten (b.v. het pestprotocol, activiteiten tijdens de week tegen pesten).
- Door reflectie op eigen gedrag.
- Door oudercontacten
 - rapport- spreekavonden
 - informele contacten
- Door kringgesprekken
- Door groepsactiviteiten te organiseren
 - startactiviteit
 - sinterklaas
 - kerstviering
 - paasontbijt
 - koningsspelen
 - schoolreisje
 - sportactiviteiten
 - verjaardagen
 - voorleesontbijt



Als ontwikkelende Kanjerschool gaan we uit van een vijftal Kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

We maken deze afspraken zichtbaar tijdens de Kanjerlessen en in het onderlinge contact met en tussen kinderen. In de school hangen ondersteunende posters met de Kanjerafspraken, hoe om te gaan met conflicten en de smiley poster. Als school vinden we het belangrijk dat alle ouders en dus ook nieuwe ouders (bij aanmelding) deze afspraken kennen en ze ondersteunen.

Hoofdstuk 3

Organisatie van het onderwijs

3.1 De groepsindeling en organisatie

De groepen

De school werkt met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen.

Combinaties van verschillende jaarklassen

binnen een groep behoren, in het belang van de interne schoolorganisatie, tot de mogelijkheden.

Groepsgrootte

Op onze school zijn de kleutergroepen bewust gecombineerde groepen.

De groepsleerkracht is voor de kinderen en voor de ouders de uiteindelijk verantwoordelijke persoon en kan daarop aangesproken worden. In alle groepen komt regelmatig een andere leerkracht in verband met:

- Werken in deeltijd
- Werkdrukverlaging
- Verlof

De start van de dag

De dag begint met een inloop vanaf 8.20. De leerlingen worden door de leerkracht begroet bij de deur en hebben bij binnenkomst een opdracht waarmee ze direct aan de slag kunnen gaan.

3.2 De samenstelling van het team

Directeur

De directeur is verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, personeelsbeleid, begroting en mede verantwoordelijk voor bovenschoolse ontwikkelingen.

De schoolcoördinator

De schoolcoördinator is mede verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, aanspreekpunt voor de ouders, inschrijven van leerlingen en de verlof regeling. De schoolcoördinator begeleidt het team bij het uitvoeren van afspraken tijdens het dagelijks handelen in de groep. Hiervoor worden regelmatig deelteam overleggen gepland. Bereikbaar na afspraak.

Intern begeleider

Deze heeft o.a. als taken:

- coördineren en voeren van zorggesprekken
- onderwijskundige aansturing
- planning en bewaking van schooltoetsen
- analyseren van toetsgegevens
- begeleiden van leerkrachten
- monitoren begeleidingsstructuur (handelingsgericht werken)
- beheer en ontwikkeling van het leerlingvolgsysteem
- bijhouden en verder ontwikkelen van de orthotheek
- contact onderhouden met de zorginstaties buiten school

Kortom: alles wat te maken heeft met de organisatie rondom de leerlingenzorg.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor:

- het functioneren van de groep
- uitvoeren en bewaken van de leerlingenzorg
- contacten met leerlingen, ouders en collega's
- diverse taken in de school
- professionalisering
- het toetsen van leerlingen
- maken van groeps- en handelingsplannen

3.3 Lesactiviteiten

Basisvaardigheden

Lezen

In groep 1/2 zijn de kinderen met name bezig met vaardigheden die ze voorbereiden op het lezen. Vanaf groep 3 staat het lezen als vaardigheid meer centraal bij de ontwikkeling van het kind. Tot groep 8 worden de kinderen gevolgd in hun niveau en wordt het lezen als vaardigheid steeds meer ingezet bij de andere vakken. Ook het begrijpend luisteren en lezen heeft een belangrijke rol hierbij.

Taal

Taal is een instrument, dat kinderen in bijna alle dagelijkse situaties nodig hebben. Er wordt nog wel eens gedacht, dat het alleen om foutloos schrijven gaat. Nog steeds leren we kinderen foutloos te schrijven. Maar heel veel aandacht gaat er nu ook uit naar het spreken, luisteren en vertellen.



Rekenen

We willen graag, dat als een kind onze school als 12-jarige verlaat, dat hij/zij zoveel vaardigheden en kennis op het gebied van rekenen/wiskunde heeft opgedaan, zodat het in het voortgezet onderwijs en in het verdere leven naar behoren kan functioneren.

Wereld oriënterende vakken

We willen bereiken, dat onze kinderen een zekere mate van inzicht krijgen en zich bewust worden van de wereld om hen heen.

Hierbij willen wij kinderen aanzetten om een onderzoekende houding aan te nemen. Via onderzoek willen we kinderen een gefundeerde mening laten aannemen. Kennisoverdracht vinden wij hierbij een belangrijk uitgangspunt. Daar waar mogelijk proberen wij dit vorm te geven door middel van projecten en het aanbieden van betekenisvolle thema's.

Expressie activiteiten

Het woord expressie suggereert, dat er activiteiten zijn die altijd tot expressie leiden. Op onze school kiezen we voor kunstzinnige vorming, omdat het daarbij om veel meer gaat. Bij kunstzinnige vorming gaat het erom het kind in contact te brengen met zoveel mogelijk terreinen.

We onderscheiden vier deelgebieden

- 1 beeldende vorming
- 2 dans vorming
- 3 dramatische vorming
- 4 muzikale vorming

Lichamelijke opvoeding

Jezelf bewegen schept mogelijkheden de ander en de wereld om je heen te ontdekken en te experimenteren.

We moeten de kinderen helpen bij het kennen en ontwikkelen van de eigen bewegingsmogelijkheden. Gewoonlijk praten we dan over gymnastiek. De kinderen van groep 1, 2 en 3 krijgen gym in het speellokaal. Met de kinderen van groep 4 t/m 8 maken we gebruik van de Kamphal.

Voor de gymlessen op de Bron is er een samenwerking aangegaan met Goed Bezig!. Een gymdocent van Goed Bezig! verzorgt de gymlessen voor alle groepen. Behalve allerlei oefeningen als lopen, springen, duikelen, klimmen enz. geven we ook spellessen zoals trefbal, korfbal, basketbal, slagbal, voetbal enz.

Schrijven

Graag willen wij, dat alle kinderen een goed, netjes en voor iedereen leesbaar handschrift ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we vanaf half groep 3 een stabilo-pen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen een vulpen. De school levert 1 stabilo-pen en 1 vulpen gedurende de schoolperiode (groep 3 en groep 5).

Burgerschap

Sinds een aantal jaren neemt het vak Burgerschap een meer prominente rol in op de Bron. Dit vak wordt niet los gegeven, maar zit verweven in verschillende lessen. Hier hebben we als school een beleidsdocument met een leerlijn voor geschreven. Zo zorgen we ervoor dat we aan alle kerndoelen van het vak Burgerschap voldoen.

Methoden overzicht

Godsdienst	Kind op maandag
Lezen groep 3	Veilig leren lezen (Kim versie)
Begrijpend en studerend lezen	Estafette
Rekenen	Getal en Ruimte junior
Nederlands	Taalactief
Engels	Groove me
Schrijven	Pennestreken
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Geschiedenis	Blink Wereld
Aardrijkskunde	Blink Wereld
Natuurkunde	Blink Wereld
Muziek	Eigenwijs Digitaal
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Studievaardigheden	Blits
Tekenen	Laat maar leren
Handvaardigheid	Laat maar leren
Onderzoekend leren	Leskracht



eerste plaats bestemd is voor bewegingsonderwijs van kleuters, maar daarnaast ook wel gebruikt wordt voor andere activiteiten.

Voorschoolse opvang

Binnen onze school bevindt zich ook de voorschoolse opvang. Hierdoor kan nog beter ingespeeld worden op een doorgaande ontwikkeling van de kinderen. Ook is er een aanbod voor kinderen die moeite hebben met het spreken van de Nederlandse taal. Dit wordt Voorschoolse Educatie genoemd. Informatie hierover is te verkrijgen bij de SKGO tel 038- 3762344.

3.5 ICT

Digitalisering is niet meer weg te denken binnen het onderwijs. Het gebruik van digitale middelen biedt ons de mogelijkheid om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen en het onderwijs hierop aan te passen. Daarnaast biedt het kinderen de kans om hun talenten en creativiteit te ontplooiën.

Op de Bron maken zowel de leerkrachten als de kinderen gebruik van verschillende devices. Kinderen werken op iPads, laptops en desktops. De Bron maakt naast de programma's die horen bij de lesmethodes ook gebruik van oefensoftware zoals Gynzy en Bouw!. Dit zijn adaptieve oefenprogramma's op het gebied van rekenen en een interventieprogramma ter voorkoming van leesproblemen. Adaptief wil zeggen dat het

niveau van de oefenstof zich direct aanpast op de leerling. Zo werken de kinderen op hun eigen niveau en is dit hierdoor uitdagender en leuker.

Ook worden er op de Bron ICT lessen verzorgd door onze eigen ICT-er. Op deze manier worden de kinderen dmv een leerlijn vaardig met Computational thinking, ICT basisvaardigheden, Informatie vaardigheden en Mediawijsheid.

AVG

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Stichting Cambium. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie daarvan. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. Dit reglement kunt u vinden op onze website.

Hoofdstuk 4 Zorg en begeleiding

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Om het aanbod voor iedere groep passend en doelgericht te laten verlopen stellen leerkrachten van groep 1/2 bij ieder thema een groepsplan op. In groep 3 wordt het groepsplan

Voor vragen met betrekking tot dit reglement kunt u contact opnemen met de administratie van onze school, mailadres: dorienvanwerven@stichtingcambium.nl

Neem gerust een kijkje!
www.bronwezep.nl

4 keer per jaar opgesteld en in groep 4 t/m 8 wordt dit 2 keer per jaar gedaan. Hierin verwoorden zij de doelen waaraan gewerkt wordt in de groep en hoe alle leerlingen deze doelen kunnen gaan halen. De groepsplannen worden besproken en geëvalueerd met de intern begeleider en met collega leerkrachten in het deelteam. Zo werken we samen aan het ontwerpen en uitvoeren van kwalitatief goed

Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling van een kind is heel belangrijk voor ons. Binnen De Bron hebben wij gekozen voor de aanpak van de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Binnen de school zijn de vijf Kanjerregels leidend voor de omgang met elkaar:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. We werken samen.
4. We hebben plezier.
5. We doen mee.

3.4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

In het schoolgebouw zijn 10 groepslokalen. Er is een speellokaal en een sportlokaal, dat in de

onderwijs waarin alle leerlingen op hun eigen manier kunnen toewerken aan het behalen van de groepsdoelen. Wanneer de groepsdoelen voor een leerling niet haalbaar zijn, worden voor deze leerling eigen doelen opgesteld. Als dit voor meerdere vakgebieden geldt wordt dit omschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Op onze school maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van ParnasSys en KanVas. Ouders krijgen een persoonlijke inlogcode voor ParnasSys. Het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen doen wij met behulp van KanVas. Dit is een onderdeel van de Kanjertraining, waar wij mee werken.

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 worden geen toetsen afgenomen.

De ontwikkeling van deze kinderen wordt bijgehouden d.m.v. verschillende screeningslijsten en de leerlijnen van de Driestar voor het jonge kind.

2 keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee. In het rapport staat beschreven hoe een kind het doet op school en in welke mate het kind zich ontwikkelt.

Bij groep 1 en 2 is een deel woordrapport te vinden en een deel waar het leerlijnenprofiel wordt getoond.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 werken we met het IEP leerlingvolgsysteem.

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft jouw kind de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid?

Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? We kunnen de mate van vooruitgang vergelijken met de gemiddelde vooruitgang van een kind in desbetreffend leerjaar. Zo kunnen we per kind bepalen of de ontwikkeling volgens verwachting verloopt. Daar geeft het IEP LVS inzicht in.

Het IEP Leerlingvolgsysteem legt de focus vooral op groei. Kinderen ontwikkelen zich iedere dag, en elk kind volgt daarin zijn eigen pad en tempo.

In de groepen 3 t/m 8 toetsen we:

- Rekenen
- Taalverzorging (waaronder Spelling)
- Lezen (technisch en begrijpend lezen)
- Woordenschat (facultatief)

Met het IEP LVS kijken we niet alleen naar bovenstaande onderdelen (hoofd), maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dit samen geeft een compleet beeld van je kind.

Naast de IEP-toetsen spelen de resultaten van de methode-gebonden toetsen, observaties en andere beoordelingen mee in het volgen van de ontwikkeling van een kind. We nemen IEP hart en handen af vanaf groep 5.

Twee keer per jaar geven we in groep 3 t/m 8 een Talentenkaart (behorend bij IEP) mee bij het rapport; hier kunt u als ouder zien óf uw kind en wélke groei hij/zij qua ontwikkeling doormaakt. De rapporten geven een beoordeling in cijfers én in goed, voldoende, matig en onvoldoende. Bij dit laatste horen de kleuren blauw, groen, oranje en rood.

4.2 Zorg voor alle leerlingen

We hebben in de afgelopen jaren onze aandacht van de zorg verbreedt naar de zorg voor alle leerlingen. Dat betekent dat het onderwijsaanbod zo goed als mogelijk afgestemd wordt op alle leerlingen, waarbij waar nodig groepsgewijs of individuele aanpassingen gedaan worden. Juist doordat het om alle leerlingen gaat, is het goed om te spreken van de begeleiding van ALLE leerlingen. Wij hebben als doel het maximale uit een leerling te halen. Wij denken als school in termen van: Wat heeft dit kind nodig, met mij als leerkracht, met deze lesstof, met deze medeleerlingen, met deze ouders etc. We kijken daarbij naar het kind en zijn gehele omgeving, waarbinnen we bewust zijn van het feit dat we het meeste kunnen aanpassen aan het aanbod/gedrag van ons als leerkrachten.

Handelingsgericht werken

We kijken naar de kinderen en wat zij nodig hebben en houden hierbij rekening met de volgende punten:

- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal.
- Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving.
- Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van het leren.



- Positieve aspecten van het kind, groep, school en ouders zijn van groot belang.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Hebben we (ouders en school) vragen m.b.t. de ontwikkeling die we nog niet kunnen beantwoorden, dan kunnen we de hulp inroepen van externe deskundigen, van bijv. een orthopedagoog, schoolpsycholoog, een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Op De Bron hebben we regelmatig een Multi

Disciplinair Overleg (MDO).

In het MDO praten enkele personen samen met u als ouder(s) indien er zorgen zijn over een kind. Dit kan te maken hebben met het leren, met gedrag of bijv. in de thuissituatie.

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen een aantal personen aan het MDO deelnemen:

- de intern begeleider van de Bron
- de leerkracht
- CJG Oldebroek
- de orthopedagoog (IJsselgroep)
- ambulante begeleider

U kunt altijd met vragen over uw kind het eerste terecht bij de leerkracht. De leerkracht kan de intern begeleider betrekken om samen na te denken over wat er eventueel meer nodig is. Vervolgens kunnen we kiezen voor een MDO en ontdekken wat nodig is voor het kind. Dit kan soms opgelost worden door een aanpassing te doen in de klas, in het werk o.i.d.

Het kan ook zijn dat er meer nodig is. Bijv. een observatie door de orthopedagoog, of een extra gesprek met ouders en kind, of een onderzoek. Altijd willen we u als ouders (en evt. met het kind) overal zo veel mogelijk bij betrekken. We willen niet over het kind praten, maar mét u (en het kind).

Wij denken dat we zo betere hulp en begeleiding kunnen organiseren voor het kind.

Na een overleg in het MDO kan er eventueel besloten worden om een observatie en/of een onderzoek te gaan doen bij een leerling als er niet voldoende antwoord gegeven kan worden op de gestelde hulpvraag. De ouders worden bij dit proces nauw betrokken.

Zodra er een observatie of een onderzoek wordt gedaan, zal de school dit met de ouders bespreken en hen toestemming vragen. In de situatie dat een kind uit een gezin komt met gescheiden ouders zal er door beide ouders een handtekening gezet moeten worden onder het formulier. (Dit uiteraard alleen als er voogdij bij beide ouders is.)

Na de observatie of het onderzoek vindt er een nagesprek plaats met de ouders, de groepsleerkracht, de IB' er en de extern begeleider. Samen wordt er gekeken naar de aanbevelingen die er gegeven worden door de extern begeleider.

Het verslag van een observatie of een onderzoek krijgen ook ouders in hun bezit en worden in het dossier bewaard.

Ditzelfde geldt voor het verslag van een MDO.

Individuele leerling zorg- begeleiding

Voor sommige leerlingen wordt

een apart handelingsplan opgesteld door de leerkracht. Dit plan is tijdelijk en wordt door de leerkracht met de ouders besproken, in de klas uitgevoerd en geëvalueerd. Wanneer duidelijk is dat een leerling een dusdanige achterstand heeft opgelopen en/of aanpassingen in het aanbod nodig heeft op een bepaald gebied/meerdere gebieden, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

4.3 Passend onderwijs op De Bron

In Nederland is er per 1 augustus 2014 de wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat u als ouder uw kind altijd kunt aanmelden bij een reguliere basisschool. De basisschool heeft de plicht om voor uw kind een passende plek te zoeken (zorgplicht). Dit kan een plek op de eigen basisschool zijn. Wanneer de school niet de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft, is zij verplicht met u samen te kijken naar een school die dit wel kan bieden. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO-school) of een school voor speciaal onderwijs (SO-school). Bovenstaande geldt voor alle basisscholen in Nederland. Onze school is aangesloten bij het *Samenwerkingsverband 2305* en samen met deze commissie kan bij een doorverwijzing gekeken worden naar de best passende vorm van onderwijs van een kind.

De Bron is onderdeel van Stichting Cambium. Cambium staat voor: **Voor ieder kind het beste.**

In het strategisch beleidsplan 2023-2027 van Cambium staat bij de pijler "kind en onderwijs" het volgende beschreven:

'Voor ieder kind het beste' betekent in de

eerste plaats dat we focussen op het kind en ons onderwijs. Wie is de leerling, wat heeft hij of zij nodig en hoe sluit ons onderwijs daarop aan? We streven naar een inclusieve samenleving in het klein, willen leerlingen een rijke leeromgeving bieden met aandacht voor toekomstgerichte vaardigheden en hebben hoge ambities voor ons onderwijs.

Onze ambities

Stichting Cambium (de Bron) heeft binnen het strategisch beleidsplan de volgende ambities:

Binden - We streven naar een *inclusieve samenleving in het klein.*

Ieder mens is waardevol. Daarom krijgt ieder kind het beste op onze scholen, passend bij de eigen leerstijl, intelligentie en belangstelling. Wie aanvullende ondersteuning of uitdaging nodig heeft, kan hierop rekenen.

Boeien - We zijn een *rijke leeromgeving met aandacht voor toekomstgerichte vaardigheden.*

Elke Cambiumschool is voor leerlingen een veilige en rijke leeromgeving. We prikkelen de nieuwsgierigheid van leerlingen en stimuleren hen om zelf oplossingen te bedenken, creatief te denken en te handelen. Ons onderwijs laat leerlingen toekomstgerichte vaardigheden ontdekken en ontwikkelen.

Bloeien - We hebben *hoge ambities voor ons onderwijs.*

Leerlingen die volop bloeien en zich breed ontwikkelen met hart, hoofd en handen; dat is onze droom. We gunnen dat ieder kind en doen er alles aan om die droom te realiseren. Dat doen we allereerst door te zorgen voor een veilige leeromgeving.

Maar ook onze hoge ambities rondom kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming helpen daarbij. Het wettelijk minimum is niet voldoende, we gaan voor meer!





Zorg op een rij:

- a De groepsleerkracht:
Deze geeft individuele hulp aan kinderen, maar werkt ook met groepjes kinderen die hetzelfde (aangepaste) aanbod hebben. Er wordt gewerkt met groepsplannen (en eventueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief) die regelmatig geëvalueerd worden. Ook kan er gewerkt worden met voorinstructie (pre teaching).
- b Ambulante begeleiding:
Als een kind moeite heeft met bepaalde vakken of vaardigheden kan een ambulant begeleider met een kind aan het werk. Daarnaast kan advies gegeven worden aan de leerkracht over bijvoorbeeld hulpmiddelen of aanpassingen in de klas.
- c Extern begeleider:
Dit is een orthopedagoog vanuit de IJsselgroep.
- d Onderwijsassistent:
De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij het begeleiden van leerlingen, zowel in de groep als daar buiten.
- e Klas56/Klas78 :
In iedere groep zitten ook kinderen die qua

leerstof meer aan kunnen dan de gemiddelde leerling. Samen met de leerkracht wordt deze leerling zo goed mogelijk in beeld gebracht. De leerkracht, ouders en Intern Begeleider kijken hoe het onderwijs aan deze leerling eruit moet zien. Als eerste stap geldt dat we in de groep de leerstof kunnen compacten. Dit is het minimaliseren van bepaalde oefenstof (herhaling is bijv. vaak niet nodig). Als je gaat compacten betekent dit dat er tijd ontstaat voor verrijksstof. Het gaat dan om het aanbieden van uitdagend (moeilijker) materiaal. Als er nog meer nodig blijkt te zijn dan is op school de mogelijkheid voor kinderen om deel te nemen aan Klas56 (voor kinderen uit groep 5 en 6) en Klas78 (voor kinderen uit groep 7 en 8). Aanvullend biedt het Agnieten college voor kinderen uit groep 7 en 8 gedurende het schooljaar ook nog een aantal projecten, waar wij kinderen voor aan kunnen melden.

In Klas 56 en Klas78 wordt 1 keer per week door een leerkracht samen met de kinderen gewerkt aan opdrachten die meer vragen van hun creatieve denkvermogen en probleemoplossende vaardigheden. Hiermee willen we deze leerlingen het 'leren leren' aanbieden, zodat zij zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past. Soms kan het nodig zijn om te versnellen (een groep overslaan). Dit gebeurt altijd alleen in overleg met de Intern Begeleider en/of Hoogbegaafdheidsspecialist.

- f KlusKlas:
We merken dat er ook juist behoefte is aan meer uitdaging op praktisch gebied voor leerlingen uit groep (5), 6, 7 en 8. Onderwijs volg je niet alleen met je hoofd, maar ook met je hart en handen.

In een klusklas komen kinderen bij elkaar om iets te leren in de praktijk. Dit kunnen vaardigheden zijn zoals timmeren, koken en dieren verzorgen, maar ook ramen wassen of de tuin bijhouden. Doelen hierbij zijn dat de leerlingen (zelf)inzicht krijgen door uitvoeren en evalueren, leren samenwerken en overleggen en we vinden het belangrijk dat leerlingen zelfvertrouwen hebben; besef van eigenwaarde en besef van hun capaciteiten.

4.4 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

De ouders krijgen op school informatie over de structuur van het voortgezet onderwijs, het aantal gesprekken met de groepsleerkracht en de mogelijkheden om V.O. scholen te bezoeken. De ouders zullen uiteindelijk de school voor VO (Voortgezet Onderwijs) moeten kiezen. Ze krijgen daarbij een advies van de basisschool, het schooladvies.

Schooladvies

De laatste periode in groep 7 krijgen de kinderen een eerste advies m.b.t het vervolgonderwijs. Dit advies wordt bepaald door o.a. de IEP resultaten, de NIO score, de methodetoetsen en het algehele beeld van de leerling zelf. (te denken valt aan motivatie, inzet, werkhouding e.d.)

Elke leerling krijgt in groep 8 het definitieve schooladvies. In dit advies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. We kijken daarbij onder andere naar leerprestaties, aanleg, en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de wet rondom eindtoetsing veranderd.

De wetswijziging houdt in dat de eindtoets voortaan doorstroomtoets heet. De afname van de doorstroomtoets is in februari.

Er is 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen hebben dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Leerlingen krijgen in januari hun schooladvies.

In de eerste weken van februari wordt de doorstroomtoets gemaakt.

In maart ontvangen de scholen de uitslagen van de doorstroomtoets en eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Heroverweging schooladvies

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Soms is het resultaat van de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

Er is na de aanmelding op het V.O. een warme overdracht van de leerlingen door de leerkracht van de basisschool met de voortgezet onderwijs school. De V.O. school beslist uiteindelijk over toelating.

4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin Oldebroek

Het CJG bestaat uit Jeugdgezondheidszorg van Icare en GGD Noord- en Oost-Gelderland en Jeugd- en Gezinswerkers van stichting Jeugd Noord-Veluwe.

GGD Noord- en Oost-Gelderland.

Het team Jeugdgezondheidszorg bestaat uit de jeugdarts, jeugdverpleegkundige, logopediste en gezonde school adviseur.

- Alle kinderen die 4 jaar zijn of worden, krijgen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek, samen met hun ouders. Er wordt dan gekeken naar onder andere de lengte, het gewicht, het gezichtsvermogen en het gehoor van het kind.
- In groep 6 wordt nogmaals gekeken naar de lengte en het gewicht. Dit zal na goedkeuring van ouders plaatsvinden op school.
- In groep 7 is er een klassikale leefstijlles.

Vragen over gezondheid

Als ouders en leerkrachten vragen hebben over de gezondheid van kinderen, kunnen zij hiervoor contact opnemen met het CJG. Dit kunnen allerlei soorten vragen zijn; over opgroeien, opvoeden en gezondheid.

www.cjgoldebroek.nl

Adresgegevens CJG Oldebroek
Mariënraade 3
8091 XS Wezep
t: 038 799 9008
e: info@cjgoldebroek.nl

Inlooppreekuur CJG op school

De jeugd- en gezinswerker komt regelmatig op school. Eén keer per maand is zij voor ouders op school voor het “open inlooppreekuur”. De data waarop zij op school is worden op Parro aangekondigd. Mocht u een vraag hebben over opvoeden/opgroeien of wilt u dat zij eens meedenkt, dan bent u van harte welkom op school!

Het is mogelijk om gewoon even binnen te lopen. Naam en contactgegevens van de jeugd- en gezinswerker:

Esther van Wilgenburg
e.vanwilgenburg@cjgoldebroek.nl

Daarnaast heeft het CJG tevens dagelijks telefonisch spreekuur van 09.00 – 12.00 uur, waar u terecht kunt met al uw grote en kleine vragen. De hulp en ondersteuning vanuit het CJG is gratis. Het CJG adviseert ook school als er vragen zijn over (sociaal-emotionele) ontwikkeling van kinderen.

Gezondheid op school

- medicijngebruik

Steeds vaker vragen ouders ons de kinderen medicijnen te geven. U kunt hierbij denken aan pufjes, paracetamol, maar ook medicijnen bij bijv. epilepsieaanvallen. Wij mogen niet zomaar medische handelingen verrichten. We hebben op school een protocol voor het medicijngebruik van kinderen en de rol/verantwoording hierbij van leerkrachten. Met de betrokken ouders wordt gekeken wat er van de school verwacht wordt en of dit te realiseren is. Dit wordt dan schriftelijk vastgelegd.

-luizencontrole

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kunnen luizen makkelijk van de een naar de ander overgebracht worden. Om het probleem systematisch aan te pakken is er een werkgroep ingesteld, bestaande uit ouders die na elke vakantie leerlingen controleren op hoofdluis.

4.6 De logopedist op school

De kinderen worden rond hun 5e levensjaar gescreend door de logopedist van de GGD. De logopedist kijkt speciaal naar taalontwikkeling, uitspraak, stem, gehoor, vloeiendheid van spraak- en mondgewoonten. Wanneer er iets niet goed gaat in de ontwikkeling van het kind dan kan vroegtijdig actie ondernomen worden. Daarnaast kunnen leerkrachten en ouders kinderen aanmelden met spraakproblemen. Zo nodig worden kinderen doorverwezen naar particuliere logopedisten. Op de Bron werken wij samen met logopedie Abel. Deze is gevestigd in ons gebouw.

Voor verdere informatie over logopedie Abel:
www.logopedieabel.nl

4.7 Fysiotherapie op school

Op de basisschool is het geheel motorisch functioneren van een kind erg belangrijk. Er wordt veel van kinderen gevraagd: ze gaan leren kleuren, tekenen en schrijven en de grote motoriek is van belang bij het goed mee kunnen doen in de groep bij gym en het buitenspelen. Binnen de Bron wordt nauw samengewerkt met MOOR-kids kinderfysiotherapie. Hierbij vinden wij de volgende doelen van belang:



- Samenwerking tussen ouders, school en kindertfysiotherapie. Door samenwerking is de kans op succes van de behandeling groter.
- Vergroten van de deskundigheid in de school over motorische ontwikkeling van kinderen.
- Objectieve screening en vroegtijdige signalering.

Door een medewerker van MOOR-kids kindertfysiotherapie wordt in groep 2 en groep 3 een screening gedaan, waarbij vooral wordt gekeken naar de fijne motoriek. De resultaten van de screening worden op school besproken met de leerkracht en met evt. adviezen kan de leerkracht op school aan de slag. Het kan ook voorkomen dat een advies voor de ouders wordt gegeven om bijvoorbeeld fysiotherapie te gaan volgen. (welke evt. op school gegeven kan worden) Twijfelen ouders over het geheel motorisch functioneren, dan kunnen zij ook zelf contact opnemen met MOOR-kids.

Zie voor verdere informatie de website:
www.moor-kids.nl

Hoofdstuk 5

De leraren

Wijze van vervanging bij ziekte, studieverlof, scholing

Vervanging van leraren

Wanneer een leerkracht uitvalt, proberen we altijd zo goed mogelijk een oplossing te vinden wat het beste is voor de groep. We kijken daarbij eerst of er iemand binnen onze school kan vervangen. Daarnaast zijn wij aangesloten bij een bemiddelingsbureau die ons helpt een invaller te regelen. Ook hebben we enkele vaste invallers die school en de kinderen al goed kennen. We merken wel dat het door het lerarentekort ieder jaar moeilijker wordt om een invaller te vinden.

Opleidingsschool en stagiaires

Onze school is een opleidingsschool en dit betekent dat onze Pabo-studenten van Hogeschool Viaa en Windesheim een deel van hun opleiding bij ons op de werkvloer volgen: het zogenoemde “werkplekleren”. Dit gebeurt binnen het samenwerkingsverband Scope, waarbij meerdere christelijke scholen aangesloten zijn die een lerende organisatie vormen. We vinden het namelijk als school, maar ook als Stichting Cambium belangrijk om vanuit een onderzoekende houding samen (leraren, studenten en Pabo-docenten) te werken aan de ontwikkeling van kennis en inzichten op onderwijsgebied om zo het onderwijs aan de kinderen verder te verbeteren. De studenten zijn daarom 3 dagen per week aanwezig op de leerwerkplek (school en

groep) en worden ingezet in zowel onder- als bovenbouw. De leerkrachten bij wie ze stage lopen zijn opgeleid tot gecertificeerde werkplekcoaches. Dat houdt in dat ze de student optimaal kunnen begeleiden in de groep en bij doelgerichte leerwerktaken. Vanuit de Stichting is een Schoolopleider (mevr. H. Dijkstra) aangesteld om het werkplekleren aan te sturen en te coördineren. Daarnaast hebben wij ook stagiaires van de opleiding onderwijsassistent gedurende het hele schooljaar.

Scholing van leraren

Nascholing is in de eerste plaats voor elke leerkracht of schoolleider van belang, ervan uitgaande dat iemand zijn vak goed wil uitoefenen, en wil blijven oefenen. Voortdurende professionalisering en dus nascholing is ook van groot belang voor de school als geheel. De kwaliteit van de school wordt voor een zeer groot deel bepaald door de kwaliteit van de mensen die er werken. Nascholing kan voor de school als geheel worden beschouwd als een investering in menselijk kapitaal. Overstijgend is natuurlijk het belang van de kinderen, die hebben recht op goed onderwijs. Om hen gaat het uiteindelijk. Meestal gebeurt de scholing buiten de school uren om. Soms moet het echter onder schooltijd. Er wordt dan voor vervanging gezorgd.

Hoofdstuk 6

De ouders

6.1 Informatievoorziening aan ouders

Kort overleg met de leerkracht

Korte dringende boodschappen kunnen doorgegeven worden aan de leerkracht, ook voor schooltijd. Op dat moment heeft de leerkracht geen tijd voor een uitgebreid gesprek. Hij/zij heeft dan de verantwoording voor de kinderen. Wel kunt u op dat moment een afspraak maken voor 's middags na schooltijd of later.

10 minuten gesprekken

U krijgt vanaf groep 1 vier keer per schooljaar een uitnodiging om op school te komen praten over de vorderingen van uw zoon/dochter. De 10 minutengesprekken in september, november en februari hebben een verplichtend karakter. De 10 minutengesprekken in september zijn bedoeld om u als ouder/verzorger aan het woord te laten. In dit gesprek kunt u aan de leerkracht alles over uw kind vertellen wat voor u van belang is. De andere 10 minuten gesprekken zijn vooral bedoeld om te praten over de vorderingen van het kind. Dit gesprek is voor alle groepen. De kinderen vanaf groep 5 zijn van harte welkom om mee te komen bij deze gesprekken.

Startactiviteit

In september houden we een startactiviteit voor de ouders. Het is voor alle ouders van belang dat deze avond wordt bezocht.

Nieuwsbrief

Iedere maand ontvangt elk gezin via Parro de nieuwsbrief, boordevol informatie voor ouders en kinderen.

6.2 De medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Onze school is niet alleen maar een gebouw waar les gegeven wordt. Het is een leefgemeenschap van allerlei mensen, die betrokken zijn bij wat er dagelijks gebeurt. Ook moeten er beslissingen genomen worden met betrekking tot het onderwijs en de school. Dit wordt gedaan door het bestuur, de directie en de medezeggenschapsraad (MR). De MR is een raad waar, door verkiezing, leerkrachten en ouders in zitten.

Op onze school bestaat de MR uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Alles wat met het schoolbeleid te maken heeft wordt in de MR besproken. Deze neemt hierover een standpunt in en zal advies of instemming geven. De MRvergaderingen zijn openbaar en de agenda en notulen zijn opvraagbaar bij de secretaris van de MR. De contactgegevens zijn te vinden op de website en achterin de schoolkalender en schoolgids. Om u op de hoogte te houden van wat er speelt, plaatst de MR regelmatig een samenvatting van de notulen in de nieuwsbrief.

Naast de MR is er ook een GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Het woord gemeenschappelijk geeft al aan dat er sprake is van samenwerking tussen alle betrokken scholen binnen de stichting. Het schoolbestuur en de GMR bespreken bepaalde onderwerpen die van gemeenschappelijk belang zijn met elkaar. We streven er naar om De Bron te laten vertegenwoordigen in de GMR. Dit kan een ouder of personeelslid zijn. De naam van dit GMR lid vindt u achterin de schoolkalender en schoolgids. Voor verder informatie verwijzen wij u naar de website.

De ouderwerkgroep

De leden van de ouderwerkgroep worden gekozen door en uit de ouders. De ouderwerkgroep wil het contact tussen school en ouders bevorderen. De Ouderwerkgroep houdt zich bezig met hulp tijdens allerlei activiteiten. Om de zes weken vergadert de ouderwerkgroep. Alle zaken, die van belang zijn voor kinderen, school en ouders worden dan besproken.

6.3 IKC de Vlinder

Stichting Kindcentrum Oldebroek vormt samen met basisschool de Bron en de Spoorzoeker, IKC de Vlinder. SKO biedt kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang aan. De samenwerking met beide scholen maakt dat de lijntjes kort zijn, kinderen en ouders een soepel overgang ervaren richting school.

Kinderopvang

Het kinderdagverblijf bestaat uit 2 groepen. De Rode Vlinder voor kinderen van 0-2 jaar en de Blauwe Vlinder voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Beide groepen zijn ingericht met materialen en speelgoed die passen bij de leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen.

Peuteropvang

Bij peuteropvang 'de Gele Vlinder' staat de ontwikkeling van uw kind voorop. Wij bieden een veilige, liefdevolle en uitdagende omgeving aan om uw kind optimaal te stimuleren in zijn/haar ontwikkeling. Bij zowel de peuteropvang als het kinderdagverblijf bieden wij dagelijks activiteiten aan die verschillende ontwikkelingsgebieden van uw kind stimuleren. Hierbij kunt u denken aan kringactiviteiten, knutselwerkjes en spelletjes. Dit alles aan de hand van het thema van Uk & Puk.

Buitenschoolse opvang

Bij BSO Praatjesmakers bieden wij voorschoolse en naschoolse opvang aan, ook tijdens de vakanties zorgen we voor een leuke activiteiten aanbod. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak en thuis voelen.

6.4 Contacten leerkrachten en ouders

Een goed contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden

van uw kind, dat staat vast. Ook doen we een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

Op de Bron maken we gebruik van de Parro app. Dit is ons communicatie middel met de ouders. Hierin plaatsen we berichten, foto's en video's.

Vertrouwenspersoon

Om het contact gemakkelijker te maken is er op elke school een interne vertrouwenspersoon die de klager op weg kan helpen. De interne vertrouwenspersoon bezoekt eenmaal per jaar alle groepen om de kinderen te laten kennismaken met wat de interne vertrouwenspersoon zoal doet. Dit gebeurt met behulp van prentenboeken, praatplaten en of handpoppen. Tevens ontvangen alle kinderen dan een flyer over de interne vertrouwenspersoon. Kinderen mogen de interne vertrouwenspersoon altijd bellen of mailen (schrijven kan ook, via de speciale brievenbus 'de Vertelbus' in de hal!) waarna hij of zij contact met de kinderen opneemt. De taak van de vertrouwenspersoon is vooral te luisteren naar het kind en samen te kijken hoe we het probleem kunnen aanpakken. Onze school heeft twee vertrouwenspersonen, namelijk Henrike Damen en Jolande van Olst. Ook ouders zijn vrij om contact op te nemen met onze interne vertrouwenspersonen.

Klachtenregeling

Op de website van stichting Cambium www.stichtingcambium.nl is de volledige tekst van de klachtenregeling van Cambium te vinden, met daarin ook de belangrijkste contactgegevens. Deze regeling is eventueel ook op te vragen via het secretariaat **t** 06-38149265 **e** secretariaat@stichtingcambium.nl of tel.

Klachtenprocedure

Uit ervaring blijkt dat veruit de meeste klachten over schoolse zaken in goed onderling overleg tussen ouders, leerkrachten en schoolleiding worden afgehandeld. Als er iets in de ogen van de ouders/verzorgers niet goed is of fout dreigt te gaan met hun kind, neemt de ouder eerst contact op met de leerkracht. Wanneer het overleg niet tot de gewenste afstemming komt, tot de intern begeleider of directeur en daarna tot de bestuurder.



Mocht dit niet het gewenste resultaat bieden, dan kan men zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon. Dit is Ellen ten Winkel. Zij is te bereiken via onderstaand adres. Wanneer ook dit geen passende oplossing biedt, kan men zich wenden tot de klachtencommissie.

Ellen ten Winkel
Apenhorsterweg 4a
8095 BR De Heurne
t +31(0)6 1400 4160

Landelijke Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie, onderdeel van het GCBO. www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
t 070-3861697
e info@gcbo.nl

6.5 Ouderbijdrage/andere kosten

Er zijn op school allerlei onkosten, die niet vergoed worden door het rijk of de gemeente, bijvoorbeeld de viering van het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, een ijstraktatie tussendoor, de slotdag e.d. Deze activiteiten vindt het team echter wel belangrijk voor de kinderen. Vandaar, dat de school van de ouders een bijdrage van €24,00 per kind vraagt. Deze bijdrage is vrijwillig. Gespreide betaling is altijd mogelijk. Daarnaast wordt voor de schoolreisjes jaarlijks een bijdrage gevraagd van ongeveer €25,00. Het schoolkamp van groep 8 kost ongeveer €75,00.

Voor het innen van deze bijdragen wordt gebruik gemaakt van automatische incasso of kwitanties.

In overleg met de school is een regeling te treffen over bepaalde bijdragen. Het bankrekeningnummer van de school is: NL10 RABO 0311968074 (Rabobank).

Verzekeringen

Alle schoolbesturen moeten verplicht een wettelijk aansprakelijkheidsverzekering (WA) afsluiten. Hiermee is het bestuur verzekerd wanneer het bestuur aansprakelijk is voor de schade die een ander geleden heeft door een fout die het bestuur toegerekend kan worden. Voor "bestuur" kun je iedereen invullen die onder verantwoordelijkheid van het bestuur werkt, bijvoorbeeld: leerkrachten, crea-moeders, stagiaires. Onze school heeft ook een schoolongevallenverzekering lopen, waarop een beroep kan worden gedaan na een ongeval.

Sponsoring

Sponsorgelden zijn geldelijke of materiële bijdragen, die in deze tijd van harte welkom zijn. Voor het aannemen van sponsorgelden zijn afspraken gemaakt, die vast liggen in een convenant. Zo mag sponsoring niet de objectiviteit of de onderwijsinhoud beïnvloeden. mag het onderwijsproces niet afhankelijk zijn van sponsoring.

Hoofdstuk 7

De resultaten van het onderwijs

Via onze schoolgids willen we ook ouders inlichten over de kwaliteit van het onderwijs. We doen zo goed mogelijk ons best om met ons onderwijs elk kind te bieden wat het nodig heeft. Dit is echter geen garantie voor het eindniveau van de leerlingen. Er zijn immers veel factoren zoals afkomst, ziekte of vervelende gebeurtenissen die de resultaten kunnen beïnvloeden. Het is dus ieder jaar afwachten hoe de resultaten zullen zijn.

De schoolkeuze voor leerlingen na de basisschool hoeft dus ook niet veel over de kwaliteit van het onderwijs te zeggen op een school. De score van een eindtoets (IEP) is immers een momentopname. Er kunnen allerlei omstandigheden zijn geweest, die daarop van invloed zijn. Daarom zijn de adviesgesprekken ook zo belangrijk. Daarnaast gaat het erom dat we als school de leerlingen hun hele basisschooltijd zo optimaal mogelijk tot leren laten komen. Per jaar zal het verschillen op welk VO niveau de mogelijkheden van de leerlingen liggen. Voor de resultaten verwijzen wij u naar de website: scholenopdekaart.nl

Als duidelijk is op welke VO school een leerling gaat starten, is er een warme overdracht. Dit houdt in dat de leerkracht van groep 8 met de zorgbegeleider van de VO school een gesprek over de leerling heeft. Bij het succesvol verloop in het voortgezet onderwijs spelen naast leervermogen meer aspecten een belangrijke rol: doorzettingsvermogen, concentratievermogen, aanpassingsvermogen,

thuisituatie, puberteit, enz.. Sommige van deze zaken zijn redelijk goed te voorspellen, andere zijn juist onvoorspelbaar. Daardoor is een goed advies voor het vervolgonderwijs niet eenvoudig en goed overleg tussen ouders, school en kind van groot belang.

Onze leerlingen stromen grotendeels uit naar verschillende scholen in de regio; het Agnieten College in Wezep, het Nuborgh College in Elburg, het Zone College, het Carolus Clusius College, Thorbecke SG en het Thomas a Kempis College, in Zwolle.

We willen ook graag weten of ons advies klopt. Jaarlijks worden we vanuit het voortgezet onderwijs geïnformeerd over de resultaten van de leerlingen die van De Bron komen. Zo kunnen we de leerlingen blijven volgen.



Hoofdstuk 8

Regeling school- en vakantietijden

8.1 Schooltijden

Maandag tot en met vrijdag

Schooltijden groep 1 t/m 8

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

08.30 - 14.30 uur

Woensdag: 08.30 - 12.30 uur

Continuurooster

Onze school kent een continuurooster.

In dit hoofdstuk vindt u de bijzonderheden:

Tussen de middag

Binnen het continuurooster blijven alle kinderen tussen de middag over op school. Het eten is een deel van de schooldag geworden (op advies van de inspectie wordt het eten niet als schooltijd gerekend). De kinderen eten in de klas onder leiding van de leerkracht. De leerkrachten kunnen inspelen op de individuele behoeften van het kind. De kinderen voelen zich veilig en begrepen in hun vertrouwde omgeving. Dat geeft meer rust. Alle kinderen nemen zelf een lunchpakketje en drinken mee van thuis. Aan het begin van de maaltijd en aan het eind wordt er gebeden en gedankt.

De lunch

De kinderen spelen buiten van 11.55 tot 12.25 uur. Daarna lunchen ze tot 12.40 uur.

Wat neem je mee?

1. De kinderen nemen brood met beleg en fruit (evt. voorgesneden) mee naar school.

2. De lunch van het kind zit verpakt in een broodtrommel en een drinkbeker. Deze zijn voorzien van de naam van het kind.
3. Snoep en/of allerlei zoetigs (repen e.d.) zijn niet toegestaan.
4. De drinkbeker van de lunch mag in de koelkast geplaatst worden.
5. Koolzuurhoudende en energiedrankjes nemen de kinderen niet mee naar school.
6. Het broodtrommeltje voor in de pauze blijft in de tas zitten. De tas wordt aan de kapstok gehangen.

Kosten

Voor het overblijven tussen de middag zullen er geen verplichte kosten meer in rekening gebracht worden. Wel vragen wij van alle ouders een vrijwillige bijdrage van € 25,00 per kind per schooljaar. Om alles (vooral ook tijdens het buiten spelen) in goede banen te kunnen leiden zullen we de hulp van een aantal ouders/verzorgers moeten inhuren. Hiervoor is de vrijwillige bijdrage bedoeld.

Afspraken, die bij ons op school gelden:

- De school begint om 8.30 uur. Om 8.20 gaat de deur open.
- Op het schoolplein wordt door iedereen naast de fiets gelopen.
- Het schoolplein is nogal vol als alle kinderen buiten zijn. Vandaar, dat het gebruik van rolschaatsen, skateboards en voetballen niet is toegestaan op het schoolplein.
- De kinderen mogen zich alleen met toestemming van een leerkracht buiten het

schoolplein begeven.

- Met de kinderen zijn afspraken gemaakt over het gebruik van het plein en het gedrag in de klas (zie hoofdstuk 2: Pedagogische identiteit)
- We zorgen voor een nette school en ruimen zelf onze rommel op.
- Van de leerlingen wordt verwacht dat ze in gepaste kleding op school komen: kleding die niet aanstootgevend of discriminerend is. Ook de kleding die het hoofd bedekt is in de klas niet toegestaan. Petjes in de klas zijn niet toegestaan.
- We verzoeken ouders om niet te roken op het schoolplein. Roken op het schoolplein is niet toegestaan.
- Wilt u honden bij voorkeur niet meenemen naar school en anders heel kort aan de lijn houden?
- Bij ons op school houden we rekening met elkaar en daarom lopen we rustig door de gangen, hoort iedereen erbij, schelden en vloeken doen we niet.

8.2

Bijzondere activiteiten

Er zijn een aantal activiteiten die geheel of gedeeltelijk buiten school om gebeuren.

Goede doelen

We willen graag kinderen laten kennis maken met verschillende goede doelen. Dit doen we door het financieel steunen van projecten van diverse organisaties. Ieder schooljaar kiezen we weer voor een nieuw project om samen voor



te sparen. We proberen het doel waar we voor sparen voor de kinderen aanschouwelijk te maken zodat ze zich beter kunnen inleven in die situatie en de noodzaak ervan in gaan zien.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf. In de oneven kalenderjaren worden er alleen groepsfoto's gemaakt. In de even kalenderjaren worden er naast groepsfoto's ook individuele foto's en familiefoto's (broertjes en zusjes) gemaakt.

U bent niet verplicht om de foto's te kopen.

Verkeersdiploma

Veilig Verkeer Nederland verzorgt al jaren het praktisch en theoretisch verkeersexamen in ons dorp. In groep 7 worden de kinderen op het examen, dat altijd medio april plaats vindt, voorbereid.

Sporttoernooien

We kunnen niet overal bijzijn en overal aan meedoen. Elk toernooi vraagt om een zekere voorbereiding en juist ook het toernooi zelf kost tijd. School verleent alle medewerking bij een gedeelte van de organisatie, het verspreiden van informatie maar de uitvoering ligt bij ouders. Voor alle toernooien geldt, dat we meedoen belangrijker vinden dan winnen.

Met elkaar hebben we afgesproken aan de volgende wedstrijden/toernooien mee te doen:

- voetballen april
- korfballen juni
- avondvierdaagse mei/juni

Schoolreis

Bij een school hoort een schoolreisje. Historisch zo gegroeid en derhalve niet meer weg te denken uit ons schoolleven. We streven er naar om toch het aangename met het nuttige te verenigen. Dit blijkt uit de keuze die we maken. Het schoolreisje wordt georganiseerd door een tweetal ouders uit de OWG en een leerkracht.

Schoolkamp

Met de overstap naar het voortgezet onderwijs wordt ook de basisschoolperiode afgesloten. Voordat de kinderen uitzwermen, willen we ze nog eenmaal bij elkaar hebben voor een wat langere tijd. We doen dit in het zgn. schoolkamp. Drie dagen trekken we met de kinderen er op uit.

We doen educatieve projecten, maar eveneens ontspannende dingen. Dit verschilt van jaar tot jaar. Het schoolkamp valt aan het begin of eind van het jaar. Afhankelijk van het aantal leerlingen gaan er drie of vier leerkrachten mee.

Acties

Soms worden de kinderen gevraagd hun medewerking te verlenen aan bijzondere acties zoals de plantjesactie. Dit zijn altijd kort lopende acties, waarbij het motto is: voor kinderen, door kinderen. Kinderen doen hierbij op vrijwillige basis mee. De opbrengst van alle acties wordt gebruikt om de kosten van het schoolreisje/kamp te drukken. De leden van de OWG hebben hierbij een belangrijke organisatorische rol.

Afspraken bij regenachtig weer

Bij slecht weer hoeven de kinderen niet op het schoolplein te blijven. Ze worden dan ongeveer 10 minuten voor aanvang schooltijd naar binnen gelaten. Wilt u hier a.u.b. rekening mee houden?

Ziekte

Bij ziekte van uw kind stellen we het erg op prijs, als u dit vóór schooltijd aan de leerkrachten meedeelt. Een bezoek aan de dokter, tandarts e.d. bij voorkeur niet onder schooltijd (storend voor kinderen en leerkracht).

Verlof

Soms kan extra verlof noodzakelijk zijn op grond van gewichtige omstandigheden, zoals verhuizing, huwelijk of overlijden van familieleden. Hier zijn duidelijke, wettelijke regels voor waar we ons op school aan moeten houden.

Verlof voor een weekendje uit of een midweek mag niet worden toegestaan. Ongeoorloofd verlof wordt doorgegeven aan de regionale leerplichtambtenaar.

Verlof buiten de officiële schoolvakanties om kan alleen verleend worden door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers waardoor vakantie binnen de zomervakantie onmogelijk is. Dit mag niet in de eerste schoolweken vallen en niet meer dan tien schooldagen zijn. Is de aanvraag voor meer dagen dan beslist de leerplichtambtenaar.

Uitgebreide toelichting ligt op school ter inzage bij de administratie en het MT. Bij hen kunt u ook terecht voor verdere informatie en formulieren voor verlofaanvragen krijgen, het formulier is tevens te vinden op de website van de school.



Vakantierooster 2024 - 2025

Herfstvakantie	28 oktober t/m 1 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 21 februari 2025
Meivakantie	18 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaartsweekend	29 mei en 30 mei 2025
Pinksterweekend	8 juni en 9 juni 2025
Zomervakantie	21 juli t/m 29 augustus 2025

Kampweek (groepen 1/2 zijn vrij)
25-09-2024 t/m 27-09-2024

Studie en Margedagen

Margedag Maandag 30 september 2024
Studiedag Dinsdag 1 oktober 2024
Studiemiddag Donderdag 17 oktober 2024
Margedag Vrijdag 18 oktober 2024
Margedag Maandag 25 november 2024
Margedag Vrijdag 23 mei 2025
Studiedag Maandag 26 mei 2025
Margedag Vrijdag 20 juni 2025
Margedag Maandag 23 juni 2025



Hoofdstuk 9 Adressen



9.1 Stichting Cambium

Onze school maakt deel uit van Stichting Cambium. Onder deze stichting vallen zeven scholen:

In Wezep:	De Bron en De Rank
In Hattem:	De Van Heemstraschool en de Jan Jasperschool
In Heerde:	Het Talent en Wereldwijs
In Veessen:	De IJsselvallei

Het centraal bureau van de stichting is gevestigd in 'De Rhijsberg' in Heerde.

Bezoekadres Stichting Cambium:
Rhijsburglaan 7a
8181 XW Heerde

Postadres Stichting Cambium:
Postbus 18
8180 AA Heerde

☎ 06-38149265.
✉ secretariaat@stichtingcambium.nl
www.stichtingcambium.nl

College van bestuur:
Dhr. B. Roeten
✉ secretariaat@stichtingcambium.nl

Locatie CBS De Bron

Christelijke basisschool de Bron
Cotoneasterstraat 19B
8091 TT Wezep
☎ (038) 376 30 39
✉ debron@stichtingcambium.nl
www.bronwezep.nl

Banknummer: NL10 RABO 0311968074
(Rabobank)



9.2 Medezeggenschapsraad

e mrdebron@stichtingcambium.nl

- Personeelsgeleding
- Henriëtte Binnekamp (voorzitter)
 - Jolanda Töpfer
 - Carin Homan

9.3 Oudergeleding M.R.

- Riëtte van Essen
- Rike Huijberts
- Marion Weerd

GMR

- Carin Homan

9.4 Ouderwerkgroep

e owgdebron@stichtingcambium.nl

9.5 Schoolarts

GGD Noord- en Oost Gelderland
Postadres:
Postbus 51
7300 AB Apeldoorn
t 088-4433000
i www.ggdnog.nl

9.6 Logopedist

GGD Noord- en Oost Gelderland
t 088-4433000
i www.ggdnog.nl

9.7 Interne vertrouwenspersonen

Jolande van Olst en Henrike Damen
t. (038) 376 30 39
e. jolandevanolst@stichtingcambium.nl en
henikedamen@stichtingcambium.nl

9.8 Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon voor Stichting Cambium is Ellen ter Winkel. Zij is via onderstaande gegevens te bereiken.

Apenhorsterweg 4a
7095 BE De Heurne
t +31 (0)6 1400 4160

9.9 Landelijke Klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie, onderdeel van het GCBO.
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
t 070-3861697
e info@gcbo.nl
i www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl

9.10 Inspectie van het onderwijs

e info@owinsp.nl
i www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over het onderwijs
t 0800-8051
Meldpunt vertrouwensinspecteur
t 0900-1113111



