

Christelijke Basisschool De Bron
(06DV00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2025-2026
Stichting Cambium
SWV-Hanzeland (PO)

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Wij zijn een christelijke school die kinderen rust en ruimte biedt en daarbij vertrouwen geeft om te kunnen groeien. Op de Bron helpen wij kinderen ontdekken over welke talenten zij beschikken in een uitdagende omgeving. Wij hechten veel waarde aan de samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder. (Visie De Bron) We hebben onze ondersteuning goed op orde. Daarnaast hebben we onszelf de ambitie gesteld om aandacht te hebben voor het sterke kind (1S 2F). We zijn terughoudend in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning als het gaat om kinderen met een SBO/SO profiel

Onze visie op passend onderwijs

Dit onderdeel is in ontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben zicht op de ontwikkeling nog voordat kinderen op school worden aangemeld (VSO, SKO). Zo is er een warme overdracht voor alle kinderen die vanuit de voorschoolse starten op de basisschool. Bij de VVE kinderen sluit de IB-er van de school al op tijd aan voor een eventuele observatie en ook het eindgesprek voordat een kind naar school gaat, is de IB-er aanwezig. De IB-er en de onderbouw-leerkrachten houden vanaf dat moment goed zicht op de ontwikkeling en onderhouden warm contact met de ouders over het aanbod en ondersteuning van de kinderen. Kinderen moeten m.n. in de eerste periode de tijd krijgen om te wennen aan school en de structuren die er zijn. Als blijkt dat een leerling iets meer of anders nodig heeft dan het reguliere aanbod, kan samen met de ouders en de leerkracht besproken worden wat dit dan zou kunnen zijn. Een eventueel vervolg zou kunnen zijn dat de IB-er aansluit bij een gesprek en/of andere externe deskundigen.

Op de Bron hebben we alle kinderen zo goed mogelijk in beeld en is ons aanbod op hen afgesteld.

Sterke punten zijn, naast de ondersteuning in de groep zelf, dat we de mogelijkheid hebben om kinderen mee te laten draaien in een plusgroep; Klas56 of Klas78 en er is een Klusklas voor de kinderen die praktisch zijn ingesteld.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden regulier basisonderwijs en ondersteunen leerlingen binnen onze mogelijkheden. Wanneer een leerling meer zorg nodig heeft dan wij kunnen bieden, onvoldoende groeit in zijn of haar eigen ontwikkeling, of structureel gedrag vertoont dat de veiligheid, het welzijn of het leerproces van henzelf of anderen belemmert, zoeken we in overleg met ouders naar een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Wij streven ernaar om voor 1F 100% te behalen en binnen ons 1S/2F onderwijs een niveau van 55% te realiseren.

We tillen het leesonderwijs naar een hoger doel en we verbinden het leesonderwijs naar het werken in thema's.

Met betrekking tot ons rekenonderwijs willen we ook de sterke rekenaars uitdagen door het aanbieden van een eigen doel, instructie, verwerking en evaluatie op hun eigen niveau. Iedere groep heeft binnen alle vakgebieden een eigen materiaalaanbod aan de verrijkingskant binnen een doorgaande lijn. Waar nodig wordt het werk compact aangeboden.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De leerkracht signaleert de ondersteuningsbehoefte en sluit hier zo goed mogelijk bij aan.

Als bovenstaande niet voldoende is, wordt de IB'er betrokken en wordt samen gekeken waarop de ondersteuning nodig is en hoe die ondersteuning in te zetten. Indien nodig wordt een leerling besproken in een MDO, waar ouders en bijv. orthopedagoog, logopedist, ambulante begeleider of andere externen (afhankelijk van de hulpvraag) bij aansluiten.

Samen wordt bekeken wat nodig is voor het vervolg en wie/wat daarvoor nodig is.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- o Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- o Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- o Jeugdmaatschappelijk werker
- o Jeugdverpleegkundige
- o Leerkracht
- o Ouder(s) en verzorger(s)
- o Ambulant begeleider

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Via onze netwerken of clusters met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod buiten de school via het netwerk of cluster
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod buiten de school via het netwerk of cluster

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol

Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Dit onderdeel is in ontwikkeling.

Vanaf het niveau **Individueel aanbod binnen de school** biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Dit deel is in ontwikkeling

Vanaf het niveau **Via ons bestuur direct beschikbaar** is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Indien van toepassing wordt de orthopedagoog van de IJsselgroep ingeschakeld.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau **Individueel aanbod binnen de school** biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Dit deel is in ontwikkeling

Vanaf het niveau **Via ons bestuur direct beschikbaar** is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Indien van toepassing wordt de orthopedagoog van de IJsselgroep ingeschakeld.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol

Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Dit is beschreven in een kwaliteitskaart.

Indien nodig wordt de orthopedagoog van de IJssel groep ingeschakeld.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Als er wordt gesignaleerd dat een leerling achterblijft in de ontwikkeling, kan het voorkomen dat er een individueel handelingsplan wordt opgesteld.

In dit plan staat omschreven hoe de extra ondersteuning op dit gebied eruit ziet.

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Dit deel is in ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via het netwerk of cluster biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Leesgroepjes op verschillende ondersteuningsniveau's... contact met KBC over wat er moet gebeuren, ondersteuning bij toetsen en en voorleesfunctie bij IEP afname.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Als er dyslexie wordt vastgesteld, wordt in overleg met de behandelaar (KBC) besproken wat wenselijk is in de aanpassing van het aanbod bij de specifieke leerling.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol

Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Dit deel is in ontwikkeling

Vanaf het niveau **Individueel aanbod binnen de school** biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Dit onderdeel is in ontwikkeling

Vanaf het niveau **Via ons bestuur direct beschikbaar** is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning gaan we uit van de expertise van de leerkracht zelf.

Indien nodig kan de IB-er meedenken in het aanbod.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau **Individueel aanbod binnen de school** biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Dit onderdeel is in ontwikkeling.

Vanaf het niveau **Via ons bestuur direct beschikbaar** is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Er worden MDO's georganiseerd, waarbij we o.a. gebruik maken van de expertise van de IJsselgroep.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol

In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

Dit deel is in ontwikkeling

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Het gaat hier om het reguliere aanbod. Taalontwikkeling gaat de hele dag door.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Dit deel is in ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Kinderen die vanuit de voorschoolse voorziening een VVE indicatie hebben op het gebied van spraak- taalontwikkeling krijgen hiervoor extra ondersteuning op individueel niveau of in een klein groepje.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Dit deel is in ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol

Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

In eerste instantie wordt in de eigen groep het aanbod afgestemd op de meer- en hoogbegaafde leerling.

Dit kan in de vorm van compacten en verrijken.

Daarnaast heeft de school de mogelijkheid om kinderen deel te laten nemen aan een plusgroep.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Door middel van het compacten en verrijken van het aanbod.

Er is voor iedere groep materiaal beschikbaar wat ingezet kan worden bij het verrijken van het aanbod.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Onze intern begeleider is met deze taak belast. Zij wordt hierbij ondersteund door een leerkracht met expertise op dit gebied.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Zie het basisaanbod. Dit kan worden uitgebreid door deelname aan de plusklas; Klas56 of Klas78.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Indien nodig kan de IB-er de expertise inschakelen van de IJsselgroep.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Dit is beschreven in het onderwijsplan.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Dit doen we vanuit de Kanjer lessen (Kanjert training).

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Er is een leerkracht die de taak heeft van zorgcoördinator. Zij ondersteunt in eerste instantie de leerkrachten rondom gedrag bij kinderen. Indien nodig is er contact met de intern begeleider en worden eventueel ouders betrokken.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Dit is in ontwikkeling.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Er zijn MDO's gepland en hierbij wordt deze extra ondersteuning ingezet door IJselgroep.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Dit onderdeel is in ontwikkeling.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De fysieke ontwikkeling wordt o.a. gestimuleerd door de gymlessen en het buiten spelen.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Deze expertise ligt bij de leerkrachten en bij de intern begeleider. Zij kunnen hierbij ondersteuning vragen van de fysiotherapeut.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via het netwerk of cluster biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In de groepen 1 t/m 4 wordt door de fysiotherapeut een observatie uitgevoerd. (m.n. voor de fijne motoriek)

Als blijkt dat er signalen zijn dat er extra ondersteuning nodig is, kan er een beroep worden gedaan op de fysiotherapeut (MOOR kids) die aan school verbonden is.

Als er vanuit de school hulpvragen zijn kunnen we ook bij MOOR kids terecht.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Deze expertise ligt bij de leerkrachten en bij de intern begeleider. Zij kunnen hierbij ondersteuning vragen van de fysiotherapeut.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- o Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- o Jonge kind specialist
- o Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- o Ambulant begeleider
- o Autisme-specialist
- o Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- o Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- o NT2-specialist
- o Reken-/wiskundespecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- o Klusklas/praktijkklas
- o Taalklas

Via het SWV en derden

- o Gedragsgroep

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Dit is nog in ontwikkeling.