

Christelijke Basisschool De Bron

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeudgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Christelijke Basisschool De Bron.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Christelijke Basisschool De Bron

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Bron
Cotoneasterstraat 19b
8091TT Wezep

☎ 0383763039
🌐 <http://www.bronwezep.nl>
✉ debron@stichtingcambium.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob de Ruiter	robderuiter@stichtingcambium.nl

Schoolbestuur

Stichting Cambium
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1344
🌐 <http://www.stichtingcambium.nl>

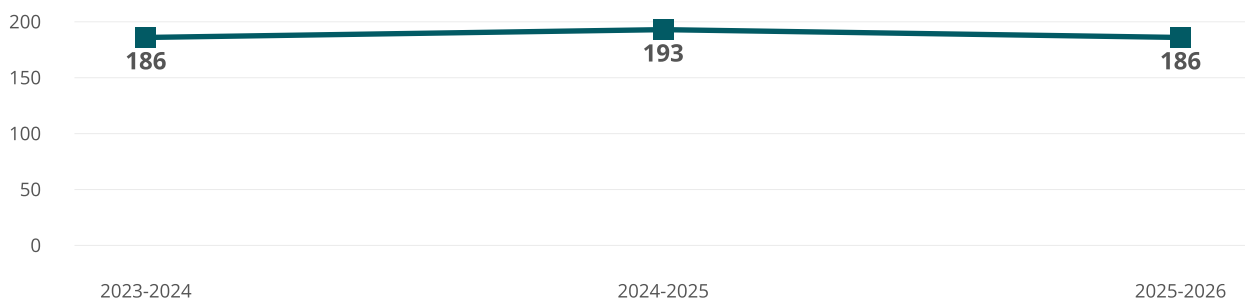
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

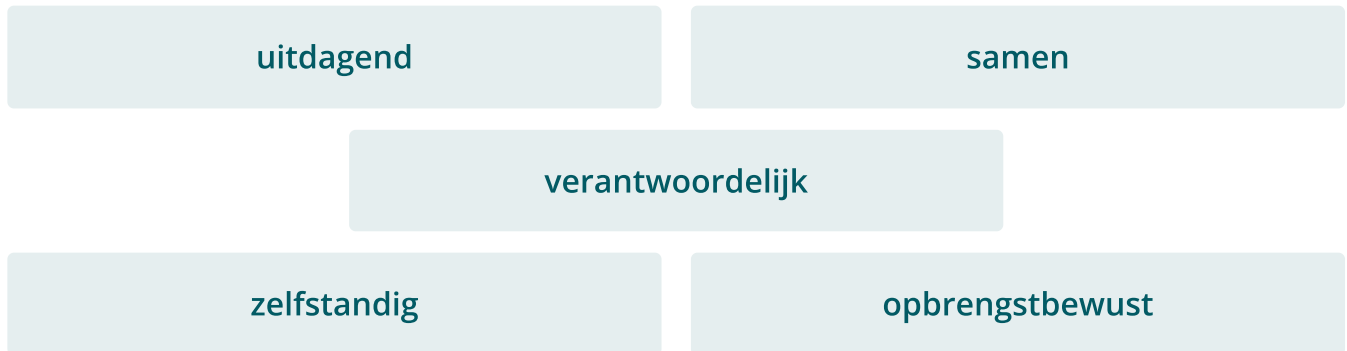
👤 2025-2026
👤👤 **186**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn een christelijke school die kinderen rust en ruimte biedt en daarbij vertrouwen geeft om te kunnen groeien. Op de Bron helpen wij kinderen ontdekken over welke talenten zij beschikken in een uitdagende omgeving. Wij hechten veel waarde aan de samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder.

Identiteit

De Bron is een christelijke basisschool. Iedere week worden er vanuit de methode Kind Op Maandag verhalen verteld aan de kinderen. Er wordt met ze gebeden en er worden liederen met ze gezongen. Ook staan we uitgebreid stil bij Kerst, Pasen en Pinksteren en bij Dankdag en Biddag. Een aantal keren per jaar bezoeken we met de kinderen een kerkdienst: met Kerst of Pasen en met de Kerk en schooldienst. We vinden het belangrijk om de kinderen les te geven en op te voeden met de christelijke normen en waarden. Ook anders gelovigen zijn van harte welkom op de Bron. We geloven dat de Bijbel voor iedereen is en dat we van elkaar kunnen leren en samen kunnen optrekken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 3 u 15 min	 3 u 15 min
rekenen	 3 u 15 min	 3 u 15 min
bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
spel	 12 u 00 min	 12 u 00 min
sociaal emotioneel	 0 u 45 min	 0 u 45 min
muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kanjerlessen	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Op de Bron wordt er in de eerste plaats gekeken naar wie en wat er nodig is voor de vervanging. In sommige gevallen kunnen collega's een stukje van het verlof op zich nemen. In andere gevallen wordt er een vacature uitgezet. Er is iedere keer sprake van maatwerk, waarbij er in de eerste plaats samen wordt gekeken naar wat er nodig is op dat moment.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *St. Kindcentrum Oldebroek*.

Binnen ons IKC de Vlinder is een nauwe samenwerking met SKO.

Zij bieden dagelijks voor-en naschoolse opvang.

Op de website van SKO is de volgende informatie te vinden:

SKO is een natuurlijke, toegankelijke en veilige pedagogische omgeving met ruimte en respect voor alle geloofsovertuigingen en levensstijlen. SKO speelt hierbij een verbindende rol tussen maatschappij, ouders en kinderen. Bij SKO is uw kind 'natuurlijk thuis in kinderopvang'. Het Natuurlijk vind je terug in:

- Een 'natuurlijk' pedagogisch klimaat;
- De 'natuurlijke' (speel)omgeving waarin duurzaamheid een belangrijke rol speelt;
- De 'natuurlijke' verbindende rol tussen maatschappij, ouders en kinderen;
- Een 'natuurlijk' onderdeel van Integrale Kindcentra (IKC) van 0-12 jaar.

We creëren een thuis buitenshuis voor kinderen door onze laagdrempelige en toegankelijke omgeving en activiteiten: professioneel, betrokken, onafhankelijk, klantvriendelijk, oog voor kwaliteit en flexibiliteit zijn de kernwaarden van SKO.

Als proactieve en maatschappelijk verantwoorde onderneming staan wij midden in de lokale samenleving.

SKO heeft meerdere locaties. Voor meer informatie zie: <https://skgo.nl/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Bron werkt met een schoolplan en een jaarplan om de kwaliteitszorg te plannen, borgen en monitoren. Deze plannen zijn gevormd naar aanleiding van het strategisch beleidsplan van Stichting Cambium. Het schoolplan is een plan voor vier jaar, lange termijn. De jaarplannen zijn daar onderdelen van. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld voor het jaar er na. Het schoolplan en de jaarplannen zijn inzichtelijk via school en medezeggenschapsraad.

1. Thematisch onderwijs

We bouwen verder aan ons thematisch onderwijs door het tweejarig curriculum voor wereldoriëntatie verder uit te werken. Daarbij stimuleren we de leesmotivatie van leerlingen en onderzoeken we hoe het curriculum kan aansluiten bij de nieuwe kerndoelen die vanaf 2029 worden ingevoerd.

2. Rekenonderwijs

We versterken ons rekenonderwijs door te werken aan een krachtige, schoolbrede en eenduidige rekenaanpak, waarbij het EDI-model, expliciete instructie, strategiebegrip en doelgerichte verlengde instructie centraal staan.

3. Spellingonderwijs

We brengen de kwaliteit van ons spellingonderwijs in beeld door middel van lesobservaties. Op basis van de opbrengsten formuleren we een gezamenlijk didactisch ontwikkeldoel en bouwen we verder aan een eenduidige en effectieve spellingaanpak binnen de school.

4. Zelfregulerend leren

We versterken het zelfregulerend leren van onze leerlingen door een gezamenlijke, schoolbrede aanpak te ontwikkelen. Hiermee stimuleren we leerlingen om steeds meer eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces.

5. Visie op het jonge kind

We ontwikkelen samen een gedragen visie op het jonge kind. Vanuit deze gezamenlijke visie maken we bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod, de inrichting van de leeromgeving en ons pedagogisch-didactisch handelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan en de jaarplannen worden opgepakt door de stuurgroepen van de school. Deze groepen werken actief aan het verbeteren van de kwaliteit. Gedurende het schooljaar komen de stuurgroepen regelmatig samen, met betrokkenheid van een MT-lid. Dit MT-lid stimuleert niet alleen onderwijsvernieuwing, maar zorgt ook voor een stevige borging ervan.

Verder vinden er twee keer per jaar opbrengst vergaderingen plaats. Hierbij komen de collega's met input uit de groepen en de IB-er met input vanuit de school om het brede plaatje te delen met het team. Daarbij worden de populatiescan en de uitstroomgegevens van De Bron gebruikt als vertrek en eindpunt.

In de ontwikkeling van de Bron koersen we op het omschrijven van een ambitie, waarbij we met name de kinderen die uitstromen op 1s en 2f optimaal willen bedienen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit doen zij in een samenwerkingsverband. Voor de Bron is dit samenwerkingsverband Hanzeland. Te vinden via [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)

In het onderstaande overzicht vindt u de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Praktijkklas / klusklas
- Voorschool

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Taalklas
- De Liaan

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Aandachtsgebied Taal:

In de groepen 1 en 2 wordt aan de taaldoelen gewerkt, welke komen uit de "leerlijnen" van het jonge kind. Deze doelen worden in de thema's verwerkt d.m.v. verschillende activiteiten.

Kinderen die vanuit de VVE, maar ook andere kinderen, krijgen waar nodig, extra aandacht op gebied van taal in een klein groepje, afhankelijk van de hulpvraag.

In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen. Deze methode werkt op verschillende niveaus.

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken wij t/m groep 6 met Taal Actief 5. Dit breiden we de komende jaren uit t/m groep 8. In principe doen alle kinderen mee met het aanbod van de eigen jaargroep.

Daarnaast is er plusboek met uitdagende lesstof voor het taalbegaafde kind beschikbaar.

Dit willen we vanaf schooljaar 2025-2026 waar nodig inzetten.

Voor de kinderen die meer moeite hebben met de leerstof bieden we waar mogelijk verlengde instructie, aanvullende leerstof of pré teaching aan, afhankelijk van de hulpvraag.

Als het gaat om spelling biedt de methode extra oefenstof en daarnaast gebruiken we ook de software van Spell-it en online websites zoals www.spellingoefenen.nl en Gynzy kids.

In uitzonderlijke gevallen, als de achterstand té groot wordt, kunnen leerkrachten in overleg met de Intern Begeleider voor kiezen om een eigen leerlijn te volgen.

Aandachtsgebied Rekenen:

In de groepen 1 en 2 wordt aan de rekendoelen gewerkt, welke komen uit de "leerlijnen van het jonge kind". Deze doelen worden in de thema's verwerkt d.m.v. verschillende activiteiten. Resultaten worden vervolgens in Parnassys verwerkt.

Als blijkt dat kinderen meer herhaling nodig hebben van de doelen, wordt een doel herhaald aangeboden in de groep of in kleine groepjes/met individuele kinderen.

Kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben kunnen in een plusgroepje geplaatst worden.

In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met Getal en Ruimte Junior. In principe doen alle kinderen mee met het aanbod van de eigen jaargroep.

Voor leerlingen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 5 de Niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, voor extra uitdaging, volgens de taxonomie van Bloom óf ander verrijkingsmateriaal.

Naast de methode is er ook de mogelijkheid om extra oefenstof/herhaling aan te bieden via Gynzy. In uitzonderlijke gevallen, als de achterstand té groot wordt, kunnen leerkrachten in overleg met de Intern Begeleider en evt. externe specialisten ervoor kiezen om een eigen leerlijn te volgen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal emotioneel:

De sociaal emotionele ontwikkeling van een kind is heel belangrijk voor ons. Binnen De Bron hebben wij gekozen voor de aanpak van de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Binnen de school zijn de vijf Kanjerregels leidend voor de omgang met elkaar:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. We werken samen.
4. We hebben plezier.
5. We doen mee.

Gedurende het schooljaar vullen de leerkrachten en leerlingen vragenlijsten in, die vervolgens geanalyseerd worden.

Waar nodig kan hier een vervolg op komen, bijv. door het voeren van kindgesprekken.

De school heeft 2 Kanjercoördinatoren aangesteld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak:

In de school zijn afspraken gemaakt als het gaat om klassenmanagement, didactisch en pedagogisch handelen. Voor de uitvoer ervan is de leerkracht verantwoordelijk.

Als blijkt dat een groep of een individuele leerling niet kan voldoen aan deze afspraken, wordt dit besproken met de

Intern Begeleider. Samen wordt gekeken wat er nodig is om de groep of de individuele leerling te begeleiden. Indien nodig kan ook externe hulp worden ingeschakeld. Zo is er een orthopedagoog, ambulant begeleider en CJG contactpersoon aan de school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Een kinderfysiotherapeut van Moorkids is in school aanwezig en behandelt kinderen met een specifieke hulpvraag op het gebied van grove en fijne motoriek. Logopedie Abel verzorgt in het gebouw van de Bron de hulp en begeleiding van de ontwikkeling voor kinderen met taal- en spraakontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De GGD verpleegkundige doet een individueel onderzoek bij onze kleuters in groep 1/2 en stelt een medisch dossier. De bevindingen worden met de ouders besproken.

In groep 6 doet de GGD opnieuw een bezoek en aan de kinderen en opnieuw worden dan ouders uitgenodigd en geïnformeerd over de bevindingen van de verpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ondersteuning kan op verschillende manieren nodig zijn. Een kind kan bijvoorbeeld hulp nodig hebben op cognitief vlak (zowel aan de boven- als onderkant van het spectrum), op sociaal-emotioneel gebied of in het gedrag. Op De Bron zetten we ons actief in voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben wanneer iets minder goed of niet lukt.

Samen met een eventuele onderwijsassistent bieden we deze ondersteuning binnen of buiten de groep. Dit gebeurt waar nodig in overleg met de intern begeleider, orthopedagoog of andere externe deskundigen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft.

Ook voor kinderen die meer aankunnen, is de aandacht de afgelopen jaren gegroeid. Naast ons aanbod in Klas56 en Klas78 – de plusgroepen buiten de klas die worden begeleid door een leerkracht – hebben we geïnvesteerd in materialen die aansluiten bij de cognitief sterke en hoogbegaafde leerling.

We willen dit verrijkte aanbod ook binnen de klas verder versterken. Dat vraagt tijd en aandacht, en daar zetten we ons graag voor in. Daarnaast werken we aan het optimaliseren van het signaleringsproces voor (hoog)begaafde leerlingen, met behulp van een passend instrument. Zo creëren we voor alle kinderen een omgeving waarin zij tot hun recht komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 is er een aanpassing gedaan in de wet als het gaat om het hoorrecht van. Het hoorrecht betekent dat leerlingen recht hebben op inspraak en gehoord worden over hun eigen onderwijs en ondersteuning, vooral wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor hen wordt opgesteld of herzien.

Op De Bron vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces en de ondersteuning die zij daarbij nodig hebben. Wanneer een leerling extra begeleiding krijgt, doen we dit zoveel mogelijk in overleg met het kind zelf.

Onze ambitie is om in kindgesprekken te bespreken wat goed gaat, waar de leerling tegenaan loopt en wat hij of zij nodig heeft om verder te komen. Bij de kinderen van groep 5 t/m 8 doen we dit twee keer in het jaar en we bieden de kinderen van groep 1 t/m 4 aan om aan te sluiten bij deze gesprekken.

Waar mogelijk kunnen we ervoor kiezen om op een begrijpelijke en positieve manier samen haalbare doelen op te stellen. Zo vergroten we het inzicht en de betrokkenheid van de leerling bij zijn of haar eigen ontwikkeling.

Bij leerlingen met een OPP is dit ook een wettelijke verplichting vanaf schooljaar '25-'26.

Ook stimuleren we leerlingen om zelf te reflecteren op hun gedrag, werkhouding en prestaties. Dit doen we bijvoorbeeld door middel van ons portfolio.

De leerling kan soms aangeven wat helpend is; denk bijv. aan het kiezen van een rustige werkplek, het gebruik van bepaalde materialen en het aangeven wanneer hulp nodig is. Hierdoor hopen we dat we de motivatie en eigenaarschap kunnen vergroten bij leerlingen. We zien dat dit bijdraagt aan een positieve leerhouding en een gevoel van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Extra informatie

Elk kind is in principe bij ons welkom. Wij gaan met ouders in gesprek over de onderwijsbehoeften die hun kind heeft. Tijdens het gesprek zullen we ook realistisch kijken naar wat wij kunnen bieden.

We hebben ervaring met en beiden (lichte) ondersteuning aan:

- kinderen die meer uitdaging nodig hebben
- kinderen met spraak- en taalproblemen
- kinderen met dyslexie
- leerlingen op ZML niveau
- kinderen met gedragsmoeilijkheden
- anderstalige kinderen

Hier volgt een samenvatting van ons POS (Perspectief Op School). Iedere basisschool is verplicht om dit te delen.

Visie op ondersteuning CBS De Bron is een christelijke basisschool waar rust, ruimte en vertrouwen de basis vormen voor groei. Wij willen een uitdagende omgeving bieden waarin ieder kind zijn of haar unieke talenten kan ontdekken. Een nauwe samenwerking tussen kind, leerkracht en ouders is hierbij essentieel. Onze ondersteuning is goed georganiseerd, met een specifieke ambitie om niet alleen de basisvaardigheden te borgen, maar ook het sterke kind (het 1S/2F-niveau) optimaal uit te dagen.**Zicht op de ontwikkeling** Onze zorg voor leerlingen begint vaak al vóór de eerste schooldag. Door een warme overdracht vanuit de voorschoolse voorzieningen en actieve betrokkenheid van onze intern begeleider bij vroege observaties, hebben we de onderwijsbehoeften van nieuwe leerlingen snel in beeld. In de eerste periode op school krijgt een kind de tijd om te wennen, terwijl de leerkracht nauwgezet monitort of het reguliere aanbod aansluit of dat er extra ondersteuning nodig is.**Basisondersteuning en talentontwikkeling** Binnen de groepen werken we handelingsgericht. Dit betekent dat we het onderwijs afstemmen op wat de leerlingen in die specifieke groep nodig hebben.

- **Taal en Rekenen:** We stellen hoge doelen voor ons lees- en rekenonderwijs. Voor de sterke rekenaars en lezers bieden we verrijking en compacten we de reguliere leerstof waar mogelijk.
- **Plusgroepen en Klusklas:** Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, hebben we de plusgroepen (Klas 56 en Klas 78). Leerlingen die juist praktischer zijn ingesteld, kunnen terecht in onze Klusklas.
- **Sociaal-emotioneel:** Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen maken wij gebruik van de Kanjertraining.

Extra ondersteuning en expertise Wanneer de ondersteuning in de groep niet voldoende is, wordt de intern begeleider betrokken om samen met de leerkracht en ouders naar een passende aanpak te kijken. Indien nodig organiseren we een Multidisciplinair Overleg (MDO) waarbij externe deskundigen aansluiten. Wij hebben toegang tot een breed netwerk van specialisten, waaronder:

- Gedragswetenschappers en orthopedagogen (via de IJsselgroep).
- Specialist op het gebied van hoogbegaafdheid, dyslexie, autisme en NT2.
- Een fysiotherapeut (MOOR kids) voor ondersteuning bij de motorische ontwikkeling.

Grenzen aan de ondersteuning Als reguliere basisschool willen we zoveel mogelijk kinderen een plek bieden. Er zijn echter grenzen aan wat wij kunnen organiseren. Wanneer de zorgvraag van een leerling de draagkracht van een groep of de expertise van ons team overstijgt, of wanneer de veiligheid en het leerproces van de leerling of de groep structureel in het geding komen, zoeken we in goed overleg met de ouders naar een passende onderwijsplek die beter aansluit bij de specifieke behoeften van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bron zetten we de Kanjertraining in om pesten te voorkomen en sociale veiligheid te bevorderen. In alle klassen wordt wekelijks aandacht besteed aan Kanjerlessen, waarin het onderlinge vertrouwen binnen de groep centraal staat. Door deze structurele aanpak werken we aan een positief klassenklimaat, waarin leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen.

Verder hebben we 2 vertrouwenspersonen op de Bron. Zij komen jaarlijks op bezoek bij de kinderen in de klas en geven les over vertrouwen en lichten hun rol toe aan de kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Jaarlijks vragen we aan de kinderen van groep 6, 7 en 8 hoe veilig zij zich voelen. Dit gebeurt anoniem en via een standaardlijst. We gebruiken hier de programma's Kanvas en IEP voor. Op deze manier hebben we een duidelijk beeld van hoe de kinderen de veiligheid op De Bron ervaren en kunnen we indien nodig sturen op de inzet van de Kanjerlessen op de Bron.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Damen	henrikedamen@stichtingcambium.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Olst	jolandevanolst@stichtingcambium.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden contact met ouders en ouderbetrokkenheid van groot belang. Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn bij onze school: via de Medezeggenschapsraad (MR), de Ouderwerkgroep (OWG) of op andere manieren.

Aan het begin van elk schooljaar vragen we ouders om een interesseformulier in te vullen. Op basis van deze interesses benaderen we ouders voor specifieke activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan het meelopen van pleinwacht, voorlezen in de klas of het ondersteunen bij andere schoolactiviteiten. Samen zorgen we ervoor dat onze school een fijne en inspirerende plek blijft voor iedereen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We houden ouders wekelijks op de hoogte via Parro, dé social media-app voor het onderwijs. Leerkrachten delen hier foto's en korte berichten, en ouders kunnen eenvoudig met hen communiceren. Het is een handige en snelle manier om betrokken te blijven bij wat er in de klas gebeurt.

Daarnaast ontvangen ouders zes keer per jaar een nieuwsbrief: aan het begin van het schooljaar en vlak voor iedere vakantie.

Om de verbinding verder te versterken, organiseren we jaarlijks meerdere **Inloop & Ontmoeting-ochtenden**. Op deze momenten kunt u een kijkje nemen in de klas van uw kind, andere ouders ontmoeten en in gesprek gaan met de directeur of een leerkracht. Samen maken we de school tot een plek van ontmoeting en samenwerking!

Klachtenregeling

Wanneer een ouder een klacht heeft, is de eerste route naar de leerkracht van uw kind. En wanneer u met hem of haar er niet uit komt, kunt u contact opnemen met de directeur. Als uw klacht na dit gesprek nog niet in tevredenheid is afgerond, kunt u hierover contact opnemen met het secretariaat van Stichting Cambium.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het begin van het schooljaar vragen we ouders een interesseformulier in te vullen. Op basis van de ingevulde interesses kunnen we ouders benaderen om een bijdrage te leveren aan verschillende activiteiten binnen de school.

Ouders kunnen bijvoorbeeld betrokken worden bij:

- **De Medezeggenschapsraad (MR) of Ouderwerkgroep (OWG);**
- **Ondersteuning bij lessen**, zoals creatieve vakken, ICT-lessen of voorlezen (met lesbevoegdheid eventueel ook bij regulier lesgeven);
- **Praktische hulp**, zoals klussen, schoonmaken of het helpen organiseren van evenementen;
- **Verkeersveiligheid**, als verkeersouder of pleinwacht;
- **Activiteiten buiten school**, zoals de wandelvierdaagse.

Uw inzet is van onschatbare waarde en draagt bij aan een prettige, veilige en inspirerende schoolomgeving voor iedereen. Samen maken we het verschil!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Er wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolreisje. Dit is jaarlijks ongeveer €25,-. Voor het schoolkamp in groep 8 is dit jaarlijks ongeveer €90,-. Ook wordt er een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de TSO. Dit is jaarlijks €25,-.

Sinds 2025 hanteert Stichting Cambium een Armoedebeleid. Wanneer ouders te maken hebben met financiële uitdagingen, kan de school ondersteuning bieden om de schoolgang van hun kind mogelijk te maken. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het aanschaffen van een schoolfiets, passende kleding of het dekken van andere schoolgerelateerde kosten.

Wij geloven dat elk kind recht heeft op gelijke kansen in het onderwijs en ondersteunen ouders waar nodig om dit samen te realiseren.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden op twee verschillende manier:

1. U kunt d.m.v. onze Parro app de leerkracht van uw kind een bericht sturen.
2. U kunt de school bellen en op deze manier de ziekmelding doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het verlofformulier van de school. Dit is te vinden via [deze link](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse heeft voor De Bron, kunt u een kennismakingsgesprek aanvragen bij de directeur (Rob de Ruiter) of de Schoolcoördinator (Nynke van der Eijk). Na dit kennismakingsgesprek kunt u een inschrijfformulier invullen en is de inschrijving van uw kind definitief.

4.5 Jeugdgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland

Jeugdgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland

Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheidszorg van de GGD. Het team jeugdgezondheidszorg bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheidszorg, logopediste en gezonde school adviseur.

Wat biedt de jeugdgezondheidszorg aan in schooljaar 2026-2027?

- **Taal-spraakscreening.** In groep 1-2 vindt er, indien nodig, een taal-spraakscreening door een logopediste plaats op basis van uitkomsten van een door school en ouders ingevulde vragenlijst. Als er in latere groepen een vraag ontstaat rondom de taal-spraakontwikkeling van uw kind kan de logopediste van de GGD ook worden ingeschakeld.
- **Gezondheidsonderzoek kleuters.** De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van ongeveer 4,5-5,5 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
- **Metten en wegen.** De assistente jeugdgezondheidszorg meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.
- **Les gezonde leefstijl.** De assistente jeugdgezondheidszorg geeft in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.
- **Kinderrechten-NU bovenbouw.** In een kringgesprek bespreken de kinderen onder leiding van de assistente jeugdgezondheid op een positieve manier met elkaar wat zij nodig hebben om op te groeien en leren zij aan te geven wanneer zij hierbij hulp nodig hebben.
- Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om **zonder afspraak contact te hebben** met de jeugdverpleegkundige. U mag altijd een mail sturen (school heeft het mailadres van de jeugdverpleegkundige), op onze website een berichtje maken met uw vraag of een vraag stellen via het Kinddossier.
- De jeugdverpleegkundige neemt indien nodig **deel aan het ondersteuningsteam** op school.
- De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor **medische inhoudelijke onderzoeken en advisering**.
- **Vaccinaties:** vanaf 2025 is het vaccinatieschema veranderd. Kijk voor meer informatie en het nieuwe vaccinatieschema op de website van het [Rijksvaccinatieprogramma](#). Vaccineren gebeurt niet op school maar op een externe locatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten vast te leggen worden op De Bron methodetoetsen gebruikt en halfjaarlijks worden er IEP-toetsen ingezet. U kunt dit zien als vergelijking tussen de korte termijn en de lange termijn. Methodetoetsen toetsen of de kinderen de aangeboden lesstof hebben begrepen. De IEP-toetsen toetsen de kennis op lange termijn en het inzicht op dat gebied.

Beide instrumenten worden meegenomen in het gesprek tussen IB en de leerkrachten. De resultaten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (8 per jaar) waarin doelgericht wordt gekeken waarin verbeterd kan worden. Daarnaast vindt er twee keer jaar een opbrengstenbespreking plaats (na de twee cito periodes). Hier wordt op team niveau geanalyseerd en verbeterpunten opgesteld.

Op stichtingsniveau vindt er eveneens twee keer per jaar een opbrengst gesprek plaats tussen IB'ers, directeuren, de onderwijskwaliteits medewerker en de bestuurder.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

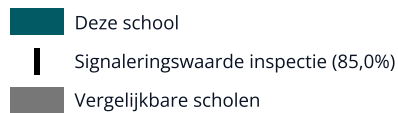
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

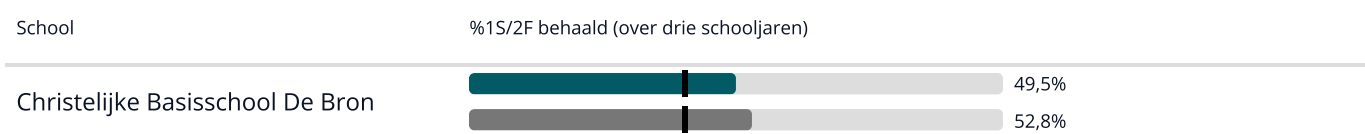
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



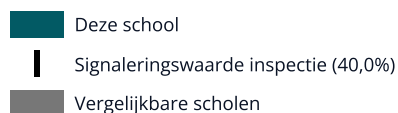
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

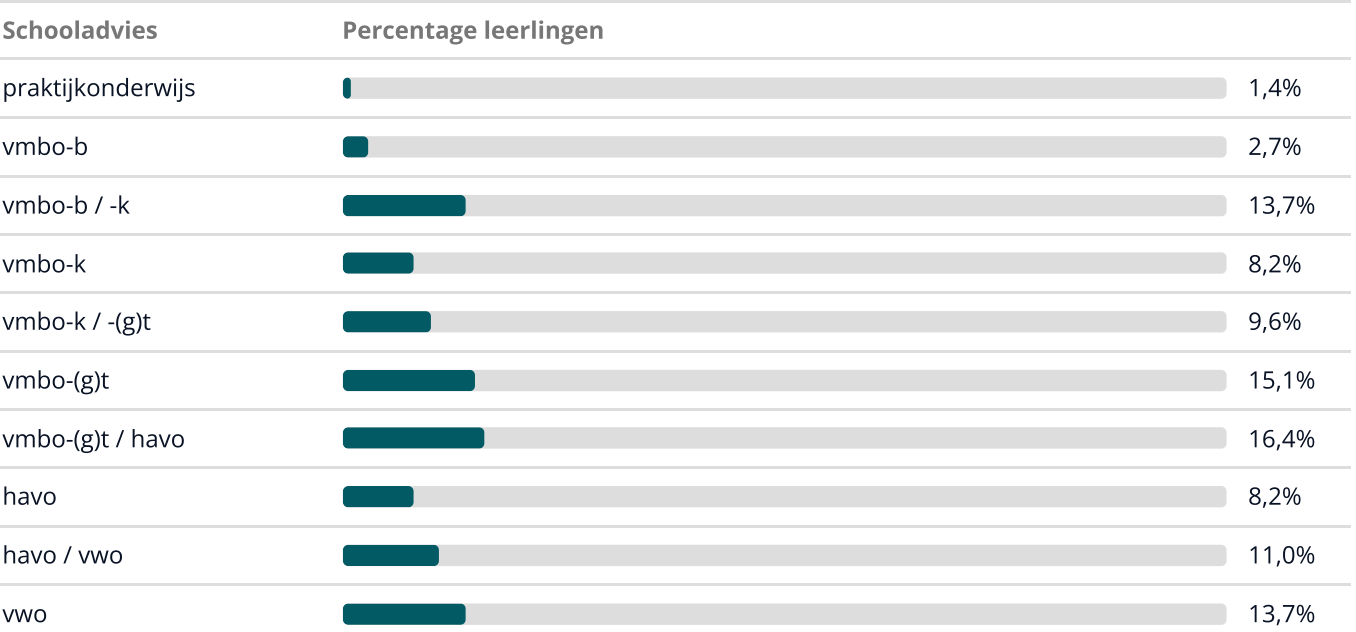


5.3 Schooladviezen

In de maand juni wordt in groep 7 de *pre-adviesgesprekken* gevoerd. De kinderen en hun ouders krijgen dan de richting te horen waar hun kind na de basisschool mogelijk op zou uitstromen. In maart zijn in groep 8 de *adviesgesprekken* met de kinderen en de ouders. De kinderen krijgen dan te horen wat hun advies is. Dit advies wordt voorbesproken met de Intern begeleider en de leerkracht(en) van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

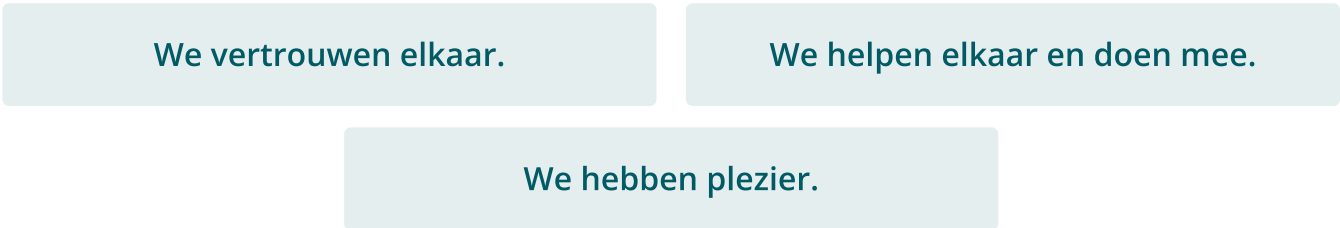


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



We zijn een Kanjerschool en gaan uit van de volgende vijf basisregels:

- 1. We vertrouwen elkaar.
- 2. We helpen elkaar.
- 3. We werken samen.
- 4. We hebben plezier.
- 5. We doen mee.

Onze leerlingen leren we met respect met elkaar om te gaan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We bieden wekelijks Kanjerlessen aan.

6 Schooltijden en opvang

De groepen 1 t/m 3 maken gebruik van de gymzaal op De Bron. De groepen 4 t/m 8 maken gebruik van de Kamphal. Daardoor kan het dus voorkomen dat de Kamphal het startpunt of eindpunt is van de schooldag, afhankelijk van het rooster van uw kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kindcentrum Oldebroek**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kindcentrum Oldebroek**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	di, woe, do	-
Directeur	ma t/m vrij	-
Leerkrachten	ma t/m vrij	Na schooltijd.

De leerkrachten vinden een goed contact tussen ouders en school belangrijk. Zo ontmoeten ze graag de ouders (in de tijd van de rapporten) om met hen te praten over de vorderingen van hun kind(eren). Leerkrachten zijn na schooltijd het best bereikbaar.